



IK

ANDER

PESTEN



NEE GEVOEL

IK

ANDER

PLAGEN  
GRAPJE



JA GEVOEL

## Het protocol tegen pesten:

### 1. Inleiding

Waarom een anti - pestprotocol?

Pesten op school komt veel voor. Het is een internationaal verschijnsel, waarbij zo'n 15% van de kinderen als dader of slachtoffer betrokken is.

De gevolgen van pesten kunnen ernstig zijn. Kinderen die het slachtoffer zijn van pesten blijken minder gelukkig te zijn op school. Ze worden minder geaccepteerd door hun klasgenoten en voelen zich vaak eenzaam en verlaten. Ze hebben meer dan andere kinderen depressieve gevoelens en een negatief zelfbeeld.

Maar ook voor pestkoppen kunnen de gevolgen ingrijpend zijn. Het is bekend dat zij over het algemeen door hun klasgenoten minder sympathiek gevonden worden en dat ze zichzelf ook minder geliefd door anderen voelen. Op de lange termijn lopen pesters grote kans terecht te komen in de criminaliteit.

De leerlingen van de Sluis zijn vaak afkomstig van andere (basis)scholen en het blijkt dat zij daar vaak gepest zijn. Zij vormen een risicogroep en wij willen ze op De Sluis graag helpen om weer plezier in het schoolgaan te krijgen en meer weerbaar te worden! Zowel de gepeste als de pester verdienen aandacht.

Wij werken er aan om op de Sluis de kans op pesten te verkleinen door een consequent beleid te voeren tegen dit pesten.

Dat beleid leggen we vast in een anti - pestprotocol, zodat alle betrokkenen weten hoe ze met pestproblemen moeten omgaan.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken weten kinderen en volwassenen waar zij zich aan moeten houden en waar de ander op kan worden aangesproken.

Ons doel is dat alle kinderen met plezier naar school gaan.

### 2. Voorwaarden om pesten te voorkomen

Het aanpakken van pesten heeft alleen zin als aan een aantal voorwaarden wordt voldaan:

- Leerlingen (gepesten, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en ouders vinden pesten een probleem
- De school voorkomt pesten mede door het probleem bespreekbaar te maken van groep 1 tot en met groep 8. Dit gebeurt structureel aan de hand van de methode Leefstijl
- Leerkrachten kennen de signalen van pesten.
- Als pesten toch de kop opsteekt, beschikt de Sluis over een directe aanpak: het 5 fasen plan. Dit plan wordt beschreven aan het eind van dit document.
- Als de aanpak geen resultaat oplevert wordt de IB ingeschakeld.

Deze contactpersoon onderzoekt het probleem, raadpleegt deskundigen

en adviseert zonodig het bevoegd gezag.

### 3. Het signaleren van pesten

- Wie signaleren er?

Leerkrachten zijn alert op signalen van pestgedrag.

Alle medewerkers van de Sluis signaleren pestgedrag, maar daarnaast óók de kinderen zelf én de ouders.

*Houd er rekening mee dat pesten vaak stiekem gebeurt!*

- Welke instrumenten gebruiken we?

- De Veiligheidsthermometers

De kinderen van de Sluis vullen 1 x per jaar een vragenformulier/enquête in. Bij de onderbouw en de kinderen die moeite hebben met lezen gebeurt het mondeling. Bij de oudere groepen schriftelijk.

De uitkomsten van deze enquête worden verwerkt in de Veiligheidsthermometers.

- De gedrag- en werkhoudinglijsten

Leerkrachten vullen vragenlijsten in per kind. De uitslagen hiervan worden verwerkt. Deze uitslag heeft een signalerende functie.

### 4. Het voorkómen van pesten

De Sluis voorkómt liever pestgedrag in plaats van achteraf pestgedrag en de gevolgen te moeten aanpakken/oplossen.

Een project tegen pesten alleen is niet voldoende.

Structureel wordt er aandacht geschonken aan een fijne manier van samen werken en spelen via de methode Leefstijl.

De methode wordt door de hele school gehanteerd. Dat betekent dat de terminologie, de handelwijze en de positieve manier van benaderen van kinderen door de leerkrachten op elkaar aansluit.

Een effectieve manier om ongewenst gedrag tegen te gaan is het afspreken van regels.

De regels die wij op school hanteren, komen voort uit de afspraken die er gemaakt worden tijdens de lessen Leefstijl. Deze algemene regels zijn in iedere klas terug te vinden en dmv picto's uitgebeeld.

Verder worden er in elke klas specifieke klassenregels gemaakt, die gericht zijn op het stimuleren van goed gedrag. Deze regels worden dmv foto's (JRK) en picto's weer gegeven.

Bij de hoofdingang van de school hangen de regels die zijn afgesproken met alle leerlingen en medewerkers van school om het pesten te voorkomen. De harten erom heen met de namen van iedereen bekrachtigen deze regels.

Belangrijke **AFSPRAKEN** zijn:

Luisterhouding : zie picto's

Praat het uit – stappenplan

Verwijzen naar mediators  
(zie bijlagen)

## **5. Wat te doen als de aanpak niet werkt**

*WAT ERG IS BEPAALT HET KIND ZELF, HET HEEFT RECHT OP JOUW STEUN!*

Hoe wordt er gehandeld in situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd?  
Als eerste is er een gesprek met de kinderen en wordt er gewerkt aan het vinden van een oplossing.

Is dit niet afdoende dan overlegt de leerkracht met de intern begeleider en eventueel wordt het probleem ingebracht in een leerlingbespreking.

Zo nodig wordt de directie op de hoogte gebracht.

Als aanpak kan er gekozen worden voor de directe aanpak en die bestaat uit 2 methoden:

### 1. De niet confronterende methode:

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten. In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

### 2. De confronterende methode:

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest, hoort dit van de leerling zelf of medeleerlingen komen dit melden.

De afspraken binnen de school leveren nog geen positief resultaat op voor de gepeste.

De leerkracht neemt dan een duidelijke stelling in.

De te nemen maatregelen zijn opgebouwd in 5 fasen, afhankelijk hoe lang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag. Zie voor het 5-fasenplan de bijlage.

## **6. Afspraken/regels**

*Aan het begin van elk schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de regels en de afspraken betreffende veiligheid, omgaan met elkaar en aan het anti-pestprotocol.*

Bij dit protocol hoort een speciaal afsprakenblad voor kinderen.

Dit wordt in de klas door alle kinderen ondertekend. Ook de leerkracht zet zijn handtekening. Deze afspraken of regels worden in de Nieuwsbrief opgenomen, zodat ook de ouders er van op de hoogte zijn. Het ondertekende afsprakenblad wordt in de klas bewaard.

Een vergroot exemplaar van het afsprakenblad wordt in de klas opgehangen.

Bij de ingang van de school hangt dit afsprakenblad op posterformaat.

## **BIJLAGE:**

### **Het 5-fasen plan:**

#### **Fase 1:**

- Het voeren van een gesprek met het kind dat pest, om zo te komen tot bewustwording van wat hij met het gepeste kind uithaalt. Let op: dit kan averechts werken.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere week in een kort gesprek aan de orde.  
Laat het kind zelf oplossingen bedenken . Wat gaat het kind eraan doen om te zorgen dat het probleem wordt opgelost?
- Een of meerdere pauzes binnenblijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stel- of tekenopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem
- De methode 'dit moet stoppen' van Leefstijl toepassen.

#### **Fase 2:**

- Een gesprek met de ouders als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde te maken aan het probleem. De school legt alle activiteiten vast. De school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

#### **Fase 3:**

- Bij aanhoudend pestgedrag wordt deskundige hulp ingeschakeld. De betreffende leerling(en) word(en) besproken in de Commissie van Begeleiding.  
Zonodig wordt de hulp van externe instanties ingeschakeld voor zowel de pester als de gepeste.

#### **Fase 4:**

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen de school. Essentieel hierbij is weer het komen tot open communicatie en het gezamenlijk zoeken naar oplossingen.

#### **Fase 5:**

- In extreme gevallen wordt de leerling geschorst of verwijderd (zie schoolgids).

### **Vertrouwenspersoon:**

Ouders kunnen – ondanks alle inspanningen van school – niet tevreden zijn over de aanpak van het pestprobleem. Ze kunnen dan gewezen worden op de mogelijkheid van bemiddeling door de vertrouwenspersoon (Op De Sluis is dit een contactpersoon).

De contactpersoon is er om, volgens een vastgestelde procedure, klachten van ouders en leerlingen in behandeling te nemen. Als uiterste middel dient de contactpersoon zo nodig een klacht in bij een onafhankelijke klachtencommissie. Op iedere school is een contactpersoon aanwezig.

Op De Sluis is dit mevr. Lenneke Kamermans (schoolmaatschappelijk werkster).