

Schoolgids

2022-2023



de Tweemaster
openbare basisschool

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool de Tweemaster voor het schooljaar 2022-2023. Deze schoolgids is bedoeld om informatie te geven aan de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen maar ook voor de ouders die op het punt staan een school voor hun kind(eren) te kiezen. Informatie in een schoolgids is nooit volledig.

De beste indruk van onze school krijgt u door er rond te kijken, de sfeer te proeven, te praten met kinderen, ouders en leerkrachten.

In deze gids vindt u informatie met betrekking tot de inhoud van ons onderwijs omtrent onze school.

Naast deze schoolgids is er maandelijks ons infobulletin. Hierin staat actuele informatie over de school.

In de tweede/derde week na de zomervakantie verschijnt een speciale jaarkalender voor ouder(s)/verzorger(s), met daarin onder andere praktische zaken zoals de groepsindeling, de schooltijden, activiteiten gedurende het schooljaar en het gymrooster.

Deze informatie kunt u ook vinden op de website van de school: www.2master.nl.

Op onze website vindt u actuele informatie. Zo kunt u meebeleven wat er op school gebeurt.

Daarnaast verschijnt er per groep elke week nieuws over de groep in de School-App. Hierin staat informatie en worden er foto's gedeeld over wat er zoal in de groep gebeurt, wat de kinderen geleerd hebben en waar ze mee bezig zijn.

Misschien heeft u na het lezen van deze gids en/of de website nog vragen die onbeantwoord zijn of bent u nieuwsgierig geworden? Wij nodigen u van harte uit om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding (telefonisch: 0529-483637 of per e-mail: directie@2master.nl).

Namens het team van Obs de Tweemaster

Gonny van den Heuvel
Directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
De Tweemaster	5
<i>Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio</i>	5
<i>Onze missie en visie</i>	6
Relatie	7
Maatwerk	8
Onderwijs en ontwikkeling	9
<i>Onderbouw: groepen 1 en 2</i>	9
Werkwijze in de kleuterklassen	9
Dagindeling	10
Leerstofaanbod	11
Begeleiding en ondersteuning in de kleutergroepen	12
Algemeen	12
Basisvaardigheden	13
Methodes	13
Leerstofaanbod	14
Bewegen	15
Expressie en cultuur	16
ICT	17
Sociaal emotioneel leren	18
Huiswerk	20
<i>Veilig en gezond</i>	21
<i>Voedingsbeleid</i>	22
<i>Trakteren</i>	22
<i>Samenstelling van de groepen</i>	23
<i>Overgang/doublure</i>	23
<i>De leerlingenraad</i>	23
<i>Stagiaires</i>	24
<i>Groep 8 en het Voortgezet Onderwijs</i>	25
<i>Inspectie van het onderwijs</i>	26
<i>Algemeen</i>	26
<i>Ondersteuningsteam</i>	27
<i>GGD IJsselland</i>	27
<i>Passend onderwijs</i>	28
<i>Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht</i>	28
<i>School-ondersteuningsprofiel</i>	29
<i>Leerlingenzorg door externen onder schooltijd</i>	29
<i>Verrijking</i>	30
Vooruitwerklab	30
<i>Cnopius- en Kangaroeklas</i>	30

<i>Ontwikkelingen binnen de zorg</i>	31
<i>Omgaan met pesten</i>	31
<i>Kwaliteitszorg</i>	31
School en ouders	33
<i>Nieuwe ouders: aanmelding en kennismaking</i>	33
<i>Een leerling van een andere school</i>	33
<i>Brengen van de kinderen naar school</i>	33
<i>Contacten en informatie</i>	34
<i>Oudercontactgesprekken</i>	34
<i>Schoolreizen/schoolkamp</i>	35
<i>Excursies en activiteiten</i>	36
<i>Schoolapp</i>	36
<i>Rapport</i>	37
<i>Informatie voor gescheiden ouders</i>	37
<i>Ouderraad</i>	38
<i>Ouderbijdrage</i>	38
<i>Vrijwillige bijdrage TSO Continuurooster</i>	38
<i>Medezeggenschapsraad</i>	39
<i>Tussen-schoolse opvang</i>	40
<i>Voor- en naschoolse opvang</i>	40
<i>Schooltijden</i>	40
<i>Vakanties</i>	40
<i>Margedagen</i>	40
Beleid en afspraken	41
<i>Ziekmeldingen</i>	41
<i>Leerplicht en verlofaanvraag</i>	41
<i>Schorsing en verwijdering</i>	42
<i>Klachtenregeling</i>	42
<i>Vertrouwenspersoon</i>	43
<i>Meldcode</i>	43
<i>Jeugdsportfonds</i>	43
<i>Sponsoring</i>	44
<i>Schoolverzekering</i>	44
<i>Goede doelen</i>	45
<i>Algemene verordening gegevensgebruik (AVG)</i>	45

De Tweemaster

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

De Tweemaster maakt deel uit van het Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Hoewel de Tweemaster een eigen onderwijskundig beleid voert, is er een nauwe band op basis van de openbare identiteit en wordt er op meerdere terreinen samengewerkt binnen het bestuur. Vooral waar het zaken betreft die niet specifiek op één school betrekking hebben.

onze school is
onderdeel van



Ons bestuur bestaat uit 37 scholen in primair, voortgezet en speciaal onderwijs. De Tweemaster is één van de 6 scholen in het buitengebied van Zwolle. Deze scholen werken intensief samen op diverse gebieden binnen een netwerk.

Openbaar

De Tweemaster is een openbare school. Dit betekent dat de school een ontmoetingsplaats wil zijn voor tal van achtergronden, gezindten, culturen en opvattingen. Alle kinderen zijn welkom! Openbaar zijn is een identiteit, waarin respect, diversiteit en de wil om van en met elkaar te leren en leven centraal staan.

Kenmerkend voor openbaar onderwijs is een grote diversiteit aan levensbeschouwelijke en godsdienstige opvattingen. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs, waar een verscheidenheid aan levensbeschouwingen als rijkdom wordt beschouwd, onderwerp van dialoog is en leerlingen helpt vormen die respectvol met anderen willen en kunnen omgaan. Wij willen leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers, die zelfbewust en mondig zijn. Toekomstige burgers die respect hebben voor andere opvattingen en die kunnen en willen samenwerken en kunnen samenleven.

Koers en ambitie

OOZ staat midden in de samenleving en houdt rekening met landelijke, regionale en lokale ontwikkelingen. We onderscheiden 3 domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs.

Relatie

Een goede relatie tussen de leraar en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOO als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving: we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOO op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OÖZ betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Maatwerk

Elke leerling op een OÖZ-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OÖZ.

Onze missie en visie

Bij ons is ieder kind welkom. Wij staan open voor verschillende levensbeschouwelijke en culturele opvattingen. Op onze openbare school leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op de Tweemaster is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar.



Op de Tweemaster staat het “welbevinden van elk kind” centraal. Wij zien het als de taak van de school om ervoor te zorgen dat leerlingen zich veilig, gezien en gekend voelen en willen ruimte geven aan de talenten en passies die ze hebben.

We streven naar een veilige leeromgeving waarin de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan, onder andere door positieve persoonlijke aandacht. We zorgen voor een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar goede opbrengsten en een hoge betrokkenheid.

Wij streven naar onderwijs dat voorbij de muren van de school gaat, waarbij we als school een sterke basis creëren van waaruit de leerling zichzelf optimaal kan ontplooiën. Kernwoorden hierbij zijn samenwerken, zoeken naar verbindingen binnen en buiten onze school, zodat we uit iedereen kunnen halen wat erin zit. Goed naar onszelf kijken en luisteren zijn daarbij basisvoorwaarden. Door mee te denken, te delen en elkaar te inspireren, geven we de ontwikkeling van talenten en persoonlijke kwaliteiten alle nodige en mogelijke ruimte.

We willen leerlingen, leerkrachten, leidinggevendenden, ouders en de maatschappij zoveel mogelijk met elkaar verbinden en gebruik maken van alle onderwijsvormen, diensten, kwaliteiten en kennis die beschikbaar zijn binnen Stichting OOOZ, en in onze schoolomgeving.

We hebben een luisterend oor, aandacht voor elkaar, respect, normen en waarden, saamhorigheid en expertise op diverse gebieden. Wij vinden het belangrijk, dat kinderen “met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan”. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen eraan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

Ouders zien wij als onze educatieve partner en proberen we steeds meer een rol te geven in het delen van hun kennis en talenten met onze kinderen. Door energie te steken in al deze relaties en verbindingen ontstaat er een wereld aan mogelijkheden die voorbij de muren van onze schoolgaat, waardoor er ruimte ontstaat voor nieuwe ideeën en oplossingen die passen bij 21^e -eeuws onderwijs.

Relatie

Het welbevinden van onze leerlingen vinden we van groot belang. Hoe geven we onze leerlingen de beste start in het leven? Hoe zorgen we ervoor dat alle leerlingen veilig, gezond, gelukkig en kansrijk opgroeien? Een goede relatie tussen de leerkracht en de leerling brengt onze kinderen tot leren en ontwikkelen. Op de Tweemaster doen we het samen, vanuit de relatie (kind, ouders, school). Het is onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een school, een thuisomgeving, van een samenleving en van een traditie. We gaan tenslotte relaties aan op alle niveaus omdat we kracht halen uit samenwerking.

We investeren in een optimale relatie en communicatie tussen ouders en school, dit is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en ontwikkelen op alle niveaus.



Eigenaarschap

Leerlingen weten zelf heel goed wat ze kunnen en willen, maar hebben hulp en begeleiding nodig om invulling te geven aan al hun talenten. Door leerlingen te leren luisteren naar zichzelf en ze onbegrensde mogelijkheden aan te reiken, ontstaat er alle ruimte voor een eigen koers. Tijdens die ontdekkingsreis leren ze verantwoordelijkheid nemen, krijgen ze een helder zelfbeeld en gezond zelfvertrouwen.

De leerkracht kent zijn leerlingen: Hij/zij weet wie ze zijn, wat ze willen en kunnen. Vanuit die nauwe betrokkenheid en open kaders inspireert en motiveert de leerkracht zijn leerlingen én zichzelf.

Ontwikkeling en groei staan centraal in de school, zowel voor de leerling als voor de leerkracht. De leidinggevende kent haar team en geeft hen alle ruimte en vrijheid om het onderwijs op een eigen manier vorm te geven. Daarbij gaat zij uit van ieders eigen kracht, vanuit een sterk waarderend perspectief. De leidinggevende begeleidt en inspireert leerkrachten in de zoektocht naar nieuwe vormen van onderwijs die

passen bij de 21e eeuw. Zij stimuleert eigenaarschap en geeft medewerkers het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om zich verder te ontwikkelen. Daarnaast is zij voortdurend op zoek naar uitdagingen om ook zelf te blijven groeien.

Maatwerk

Het onderwijs gaat voorbij de muren van het klaslokaal en de school. Er is steeds meer ruimte om een organische leerroute te laten ontstaan die beantwoordt aan eigen keuzes, interesses en tempo. De leerling krijgt ruimte om sneller door lesstof te lopen of door vakken op meerdere niveaus te volgen. Daarnaast krijgen leerlingen steeds meer de kans hun talenten op een betekenisvolle manier te ontdekken en te ontwikkelen. Leerlingen leren steeds meer op eigen niveau door de inzet van methodes en middelen (o.a. tablets) en door op hun eigen niveau zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren en handelen. We bieden veel mogelijkheden, middelen, begeleiding en extra uitdaging om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kinderen. Daarnaast leiden we onze leerlingen op een positieve manier op tot een evenwichtige deelnemer aan onze samenleving.

Er is een veelheid aan informatie beschikbaar, zowel vanuit de aangeboden leerstof als van buitenaf, via het internet of de directe leefomgeving. De leerkracht organiseert deze kennis en neemt de leerlingen mee op ontdekkingsreis. Gezamenlijk, maar zeker en vooral ook individueel. Op die manier worden lesprogramma's steeds meer en beter afgestemd op ieders behoefte en mogelijkheden en leren onze kinderen waarde te geven aan deze informatie.

De schoolleider biedt ruimte voor waardevolle samenwerkingen op basis van gedeelde passies en complementaire kwaliteiten. Ze kent de wereld rondom de school. Bedrijven, verenigingen, scholen en natuurlijk de ouders met hun wensen en behoeften. Zij brengt ze met elkaar in contact en verbindt ze, om zo onbegrensd onderwijs en grenzeloos maatwerk te realiseren.

De Tweemaster hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij per leerjaar een bepaalde hoeveelheid lesstof aanbieden. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en de talenten van iedere leerling. Wij werken met een doorgaande lijn die constant in ontwikkeling is.

Speerpunten van het didactisch handelen in de groep zijn:

- het zorg dragen voor een taakgerichte werksfeer
- het directe instructiemodel
- werken in aanpakken
- planmatig werken

De methoden die we daarbij gebruiken bieden ons ook de ruimte om de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, andere oefenstof te geven. Voor de kinderen die meer aan kunnen, bieden wij voldoende verrijkingsstof en verdiepingsactiviteiten.



Onderwijs en ontwikkeling

Op de Tweemaster zorgen wij voor een veilige leeromgeving waarin de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan, onder andere door positieve persoonlijke aandacht. We zorgen voor een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar goede opbrengsten, een positief welbevinden en een hoge betrokkenheid. De Tweemaster hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij per leerjaar een bepaalde hoeveelheid lesstof aanbieden. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en de talenten van iedere leerling. Wij werken met een doorgaande lijn die constant in ontwikkeling is.

Speerpunten van het didactisch handelen van de school zijn:

- signaleren en analyseren van de onderwijsondersteuning die de school, de groep en de leerling nodig heeft
- handelingsgericht werken
- het zorg dragen voor een taakgerichte werksfeer
- het expliciet directe instructiemodel
- werken in aanpakken
- planmatig werken
- afstemming van de leerstof

De leerkrachten vormen een collegiaal team dat gebruik maakt van elkaars sterke kanten en leert van elkaar. Wij ontwikkelen ons binnen een professionele cultuur. De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke pijler van goed onderwijs. Het belang van een goede samenwerking met onze ouders in het ontwikkelen en opvoeden van het kind staat bij ons op school voorop. Samen kleuren wij immers het onderwijs.

Onderbouw: groepen 1 en 2

Werkwijze in de kleuterklassen

Wij vinden veiligheid, de sfeer en het thuis voelen op school van groot belang voor onze kinderen. Dit zijn voorwaarden om de wereld te kunnen ontdekken en om tot leren te komen.

In de groepen 1 en 2 werkten we thematisch waarbij het spelend leren en lerend spelen doelbewust worden ingezet.

De (les)activiteiten worden gekoppeld aan leerdoelen uit de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys.

Hier staan per half jaar voor de deelgebieden taal, rekenen, motoriek en spel doelen beschreven.

Om deze doelen te ontwikkelen, spelenderwijs te oefenen en deze ontwikkeling te observeren maken we gebruik van educatieve spel- en ontwikkelingsmaterialen die zowel uitnodigen tot zelfstandig werken als tot samenspel, samenwerken, het toepassen van coöperatieve werkvormen, kringactiviteiten en themahoeken in de klas.

Door het registreren van gerichte observaties ontstaat een volgmodel, waarmee de leerkrachten (groeps-doorbekend) activiteiten aanbieden op het niveau van de leerling, binnen de zone van de naaste ontwikkeling. We houden rekening met verschillen tussen kinderen door ons onderwijsaanbod aan te passen. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om verschillen in ontwikkelingsniveau, ondersteuningsbehoefte, tempo of leerstijl.

Dagindeling

De dagindeling bij de groepen 1 en 2 ziet er als volgt uit: In de groepen 1 en 2 begint de dag met zelfstandig werken tijdens de inloop. Wanneer de kinderen de klas binnen komen staat er op hun tafel (spel)materiaal klaar, waar zij mee aan het werk kunnen. Het materiaal is passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind. De leerkracht ondersteunt, observeert of geeft instructie aan een klein groepje. De leerlingen werken aan hun eigen tafel en leren om te gaan met uitgestelde aandacht, zelf of samen te werken en zoeken naar oplossingen.

Daarna openen we de dag gezamenlijk in de kring, waar we de dag bespreken a.d.h.v. dagritmekaarten. Hierop is te zien wat we die dag gaan doen, de dag, de datum en andere bijzonderheden van de week.

Dan volgt er een kringactiviteit op het gebied van taal of rekenen, die vaak gekoppeld is aan het thema waar over gewerkt wordt. Het aanbod in deze kring sluit aan bij de doelen beschreven in Leerlijnen Jonge Kind. Aansluitend gaan we naar buiten of naar het speellokaal voor het bewegingsaanbod.



Tijdens het eten en drinken leest de leerkracht interactief voor. Daarna volgt een kringactiviteit rekenen, taal of passend bij het thema.

Tijdens het speel- en werkmoment mogen de kinderen zelf kiezen waar ze willen spelen. Dit doen ze door hun naamkaartje bij een activiteit op het digitale kiesbord te hangen, bijvoorbeeld spelen in de bouwhoek, het huis, de winkel, tekenen/knutselen, spelletjeskast, taalkast, rekenkast of een educatief spel op de tablet. Ook kunnen de kinderen kiezen voor het maken van een weektaak. De weektaken zijn zichtbaar op het digitale planbord en de kinderen kiezen en plannen zelf wanneer ze aan deze opdrachten werken. Zo is het voor de kinderen (en de leerkracht) duidelijk welke opdrachten ze al hebben gemaakt en welke opdrachten ze nog moeten plannen. De leerkracht geeft tijdens het spelen en werken spelbegeleiding, voert de gerichte observaties uit en biedt extra ondersteuning. Het speel-/werkmoment sluiten we af door samen te evalueren en de werkjes aan elkaar te laten zien.

Voordat we het dagdeel afsluiten vindt er nog een kringactiviteit plaats, waarbij we wisselend aandacht besteden aan sociaal emotioneel leren, muziek, drama, creatief denken, filosoferen en de actualiteit.

In de middag is er een themakring waarbij we aandacht besteden aan de wereld oriënterende vakken en de leervragen en ideeën van de kinderen, waarna de kinderen gaan spelen en werken door te kiezen voor een activiteit van het digitale planbord of de weektaak. Ook is er een bewegingsaanbod in het speellokaal of buiten op het plein. Aan het einde van de dag evalueren we de dag, vertellen we wat we morgen gaan leren en sluiten we gezellig af.

Leerstofaanbod

In de groepen 1 en 2 werken we onder andere aan de vakgebieden die hieronder beschreven staan.

Beginnende gecijferdheid (voorloper van rekenen)

Hierbij besteden we bijvoorbeeld aandacht aan het leren van de cijfers, de getallenrij, rekenbegrippen, oefenen we met meten en wegen en het maken van vergelijkingen. Daarnaast maken we spelenderwijs kennis met het maken van plus- en minsommen door veel te werken met concrete materialen en bewegend leren/oefenen.

Beginnende geletterdheid (voorloper van taal/lezen)

Bij dit vakgebied besteden we veel aandacht aan boeken. We lezen interactief voor, werken aan boekoriëntatie, verhaalbegrip, (voor)lezen en navertellen/naspelen. Als extra onderdeel bij taal is er fonemisch bewustzijn. Tijdens deze momenten maken we kinderen bewust van een specifiek onderdeel van taal bijvoorbeeld kritisch luisteren, rijmen, onderscheiden van woorden in een zin of klanken onderscheiden in een woord.



Sociaal-emotioneel leren

In de groepen 1 tot en met 8 werken we met de methode 'Kwink'. We schenken veel aandacht aan zowel de individuele sociaal-emotionele ontwikkeling als aan het groepsproces. Hierbij bespreken we de omgang met elkaar, verschillen en overeenkomsten tussen kinderen, herkennen van emoties, hygiëne en voeding etc. Omdat we de persoonlijke ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie belangrijk vinden voeren we een aantal keren per jaar "kind-gesprekken", deze worden door het onderbouwteam verder ontwikkeld.

Muziek/drama/kunst en cultuur

Tijdens de muzieklessen leren we verschillende liedjes zingen die passen bij het thema. Kinderen leren ook klappen, muziek maken met instrumenten en dansen op het ritme van een liedje. Elk jaar bezoekt de klas culturele voorstellingen. We geven dramalessen waarbij kinderen leren om zichzelf te uiten, door bijvoorbeeld te oefenen met het tonen en het herkennen van mimiek en het spelen van een rol/personage.

Bewegingsonderwijs

Kleuters zijn motorisch ingesteld, ze ontdekken de wereld graag met hun lijf. Elk dagdeel is er ruimte voor lichamelijke ontwikkeling, dit kan zowel binnen als buiten worden aangeboden. Er is minimaal twee keer per week een gymles in het speellokaal, waarbij wordt afgewisseld tussen spellessen en lessen met (grote) gymmaterialen zoals klimrek, glijbaan, en kast en met kleine gymmaterialen als ballen en hoepels.

Wereldoriëntatie

In de themakring besteden we aandacht aan de vakken: natuur, techniek, aardrijkskunde, geschiedenis en burgerschap.

Begeleiding en ondersteuning in de kleutergroepen

Iedere leerling is uniek, leert op zijn of haar eigen manier en maakt zijn of haar eigen ontwikkeling door. Om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind en hen het onderwijs te bieden dat zij nodig hebben, brengen wij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in kaart met het volgmodel Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys en de daarbij horende groepsplannen. Tijdens de gezamenlijke groepsmomenten wordt instructie gegeven aan de hele groep, waarbij we differentiëren in niveau. Tijdens het spelen en werken, het zelfstandig werken en het maken van de weekopdrachten verwerken de kinderen de oefening op hun eigen niveau.

Daarnaast geven de leerkrachten extra ondersteuning/(spel)begeleiding aan kleine groepjes kinderen die extra begeleide herhaling en/of oefening nodig hebben. Leerlingen die doelen van de voorliggende periode nog niet beheersen kunnen op deze manier ook extra ondersteund worden. Ook kunnen zij soms extra onderwijssteuning krijgen binnen of buiten de groep van een onderwijsassistent. Er is ook aandacht voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Zij krijgen een verdiepings- en verrijkingsaanbod. Naast groepsplannen gebruiken we voor leerlingen met een specifieke individuele onderwijsbehoefte een plan van aanpak.

Algemeen

Eten/drinken

Halverwege de ochtend eten en drinken de kinderen gezamenlijk datgene wat ze zelf hebben meegenomen. Onze voorkeur gaat uit naar een gezond tussendoortje bv. fruit of een boterham.

Woensdag, donderdag en vrijdag zijn het hele jaar onze schoolgruitdagen. Kinderen nemen dan groente of fruit van huis mee naar school. Snoep wordt niet toegestaan. Een naam op de beker, het bakje en de tas kan verwarring voorkomen.

In de periode van 7 september tot en met 10 februari 2023 krijgen de kinderen via school groenten en fruit.

Speelgoed

Leerlingen vinden het leuk om hun eigen speelgoed op school te laten zien. Daarom mogen ze de laatste vrijdag vóór iedere vakantie 1 speelattribuut van huis meenemen om hier samen met klasgenootjes op school mee te spelen.

Kleutergymnastiek

Tijdens de gymles dragen alle kinderen gymschoenen. Graag zien we gymschoenen met elastieken banden of klittenband, zodat kinderen zelf van schoeisel kunnen wisselen. De gymschoenen (voorzien van naam) blijven op school in hun eigen vakje.

Verjaardag

Als uw kind jarig is dan vieren we dit in de groep. Er wordt een muts gemaakt voor de jarige en hij/zij mag in de klas trakteren. Onze voorkeur gaat ook hierbij uit naar een gezonde traktatie. De vierde verjaardag van uw kind wordt niet in de kleutergroepen gevierd.



Midden- en bovenbouw: groepen 3 tot en met 8

Basisvaardigheden

In de groepen 3 en 4 staat het aanvankelijk leerproces centraal. Dit betekent dat de kinderen in deze groepen te maken krijgen met het leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Dit zijn ook de kernvakken in de groepen 3 en 4. Voor de kinderen is het een heel belangrijke fase in hun ontwikkeling. De basisvaardigheden voor alle groepen staan omschreven in kerndoelen. Deze kerndoelen zijn door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen gemaakt en vastgelegd. Vanaf groep 4 bouwen we deze basisvaardigheden verder uit. Begrijpend lezen wordt steeds belangrijker en in groep 5 komen hier studievaardigheden bij.

Methodes

Wij maken gebruik van de volgende methodes om aan deze doelen te voldoen:

Nederlandse taal:	Staal Taal
Aanvankelijk lezen:	Veilig leren lezen Kim-versie
Voortgezet technisch lezen:	Estafette nieuwe versie, editie 3 (incl. begrijpend lezen)
Spelling:	Staal Spelling
Rekenen:	Semsom (gr3)
	Snappet Wereld in Getallen (gr 4 t/m 8)
Schrijven:	Pennenstreken
Engels:	Stepping Stones Junior
Sociaal emotioneel leren	Kwink
Wereldoriëntatie:	Blink
Verkeer:	Klaar...over
	Verkeerskrant VVN



Leerstofaanbod

Wereldoriëntatie

In alle groepen komt het vak wereldoriëntatie aan de orde. Het woord zegt het al: het verkennen van de wereld om ons heen. Daar vallen onder: verkeer, biologie, aardrijkskunde en topografie, geschiedenis, maatschappijleer en techniek.

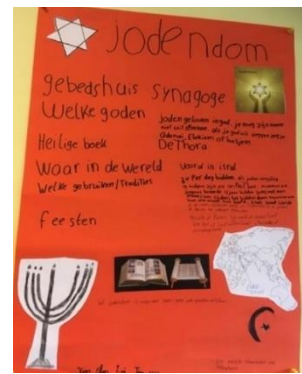
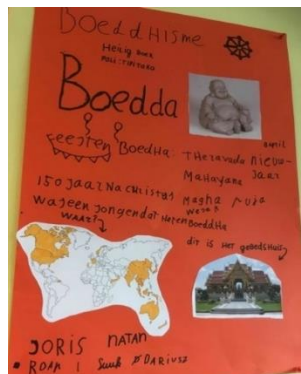
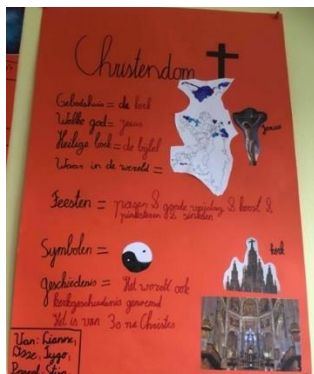
In de groepen 3 tot en met 8 werken we met de methode Blink. Blink Wereld biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink Wereld zet leerlingen aan tot nadenken, en zelf te ervaren en ontdekken. In de groepen 1 en 2 is wereldoriëntatie verwerkt in het totale lesprogramma en de thema's binnen de methode Onderbouwd.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Op de Tweemaster vinden we het belangrijk om leerlingen breed te informeren over de diverse wereldgodsdiensten en levensbeschouwingen. Dit zorgt voor kennis, verbinding en begrip over de diversiteit in gedachtegoed en tradities in de wereld.

Scholen zijn een afspiegeling van de Nederlandse samenleving; kinderen met verschillende achtergronden ontmoeten elkaar op school. De kinderen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Door het ontwikkelen van interesse in elkaars levensbeschouwelijke achtergronden, leren kinderen zich in elkaar te verplaatsen, vragen te stellen aan elkaar en aan zichzelf, en zich open te stellen voor verschillende ideeën over zingeving en moraliteit. Dit geeft kinderen competenties (kennis, vaardigheden en houding) die nodig zijn om diversiteit positief te kunnen waarderen en om te kunnen gaan met verschillen in zienswijzen.



Op de Tweemaster zijn de lessen over geestelijke stromingen, vallend onder het kerndoel “Oriëntatie op jezelf en de wereld”, geïntegreerd in de lessen wereldoriëntatie (Blink) en sociaal emotioneel leren (Kwink). Afgelopen schooljaar hebben we ons verdiept in een nieuw en breder aanbod, naast de lessen uit Blink en Kwink.

De groepen 1 tot en met 3 gaan lessen toevoegen uit het boek: “Hé, wie ben jij”? In de groepen 4 tot en met 8 wordt 2 weken per jaar in projectvorm gewerkt aan één stroming/religie (groep 4: Het Christendom, groep 5: Het Jodendom, groep 6: De Islam, groep 7: Het Boeddhisme en groep 8: Het Hindoeïsme.).

Bewegen

We vinden het belangrijk dat alle kinderen spelplezier beleven tijdens de bewegingslessen, dat staat bij ons voorop. Om alle leerlingen spelplezier tijdens de bewegingslessen te laten ervaren en alle kinderen op eigen niveau te kunnen laten deelnemen, zorgen we voor differentiatie in de lessen. De bewegingslessen bevorderen niet alleen de motorische ontwikkeling, maar ook de sociale en de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast draagt het bij aan de gezondheid en de conditie van het kind. Kinderen leren tijdens de bewegingslessen zichzelf en hun eigen lichaam kennen. Ze verkennen hun eigen grenzen en leren de grenzen van anderen herkennen. Ze leren samenwerken, spelregels te respecteren en om te gaan met verliezen en winnen. Een ander aspect van bewegingsonderwijs is dat ze leren hulp te verlenen én leren op de hulp van een ander te vertrouwen. Kortom: bewegingsonderwijs is een veelzijdig vak waarin kinderen werken aan verschillende aspecten van hun ontwikkeling en plezier beleven centraal staat.

Voor het bewegingsonderwijs beschikken we over een sportzaal in de Spil, die naast de school ligt. Bij mooi weer gaan we met de kinderen, vanaf groep 4, zwemmen in zwembad De Meule. Het zwembad ligt op korte loopafstand van de school. In samenwerking met de andere basisscholen in Nieuwleusen, gemeente en zwembad hebben we een protocol opgesteld. Alle kinderen die gaan zwemmen moeten een kopie van hun zwemdiploma inleveren op school.

Verder nemen we deel aan het jaarlijkse buitenschools voetbal- en korfbaltoernooi.

In het kader van “Een kerngezond Dalfsen” worden extra activiteiten gepland, zoals een judo-clinic, kooklessen, boerderijbezoek etc.

Ieder jaar organiseert de vakleerkracht samen met een aantal leerkrachten en de buurtsportcoach, een sportdag voor alle groepen (tijdens Koningsdag), waarbij samenwerken, ook met leerlingen van andere scholen, centraal staat.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs op de Tweemaster werkt nauw samen met buurtsport coördinatoren en andere (beweeg)partners in de omgeving om de kwaliteit van (naschools) bewegen te waarborgen. Ook hebben we contacten met het jeugdsportfonds (JSF) (zie verder blz. 14).

In dit schooljaar gaan we ons verdiepen in het bewegend leren buiten. Een deel van ons schoolplein zal hiervoor worden aangepast en ingericht. We gaan aan de slag met een nieuwe methode voor bewegend leren: 3 2 1 Start! Door buiten actief bezig te zijn met de lesstof, wordt het brein in beweging gezet en blijft de lesstof letterlijk beter hangen. Daarnaast heeft het positief effect op de aandacht en concentratie van leerlingen.



Expressie en cultuur

Creativiteit is voor kinderen een belangrijke bouwsteen. Creativiteit helpt kinderen te groeien naar een volwaardige persoonlijkheid. We besteden er daarom bij alle vakken aandacht aan. Daarnaast worden vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek, dans, drama, klassenshows jaarlijks ingeroosterd.

Elk kind heeft een talent! Soms weet je al waar je talent voor hebt of sommige talenten kun je nog ontdekken. Een talent komt niet altijd zomaar boven drijven. We willen daarom de kinderen op de Tweemaster de kans bieden om allerlei activiteiten uit te proberen en hiermee hun eigen talenten te ontdekken in onze Talenten Carroussel. Veel ouders en leerkrachten hebben in de afgelopen jaren hun hobby's, beroepen en talenten met de kinderen gedeeld, een groot succes!

Het is heel mooi en bijzonder om dit te delen met kinderen, zodat zij zich bewust kunnen worden van wat ze fijn vinden om te doen en waar ze goed in zijn. In een aantal periodes van 2 weken (deze staan gepland op kalender) kunnen kinderen kiezen uit een wisselend aanbod. Om het aanbod zo divers, leuk en uitdagend mogelijk te houden zijn we erg blij met ouders die hun tijd en energie doneren om hun talent met de kinderen te delen.



Wie kennisneemt van kunst, erfgoed en media, en daar bewust en actief mee bezig is, doet mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Onze school is een plek waar verschillende culturen elkaar ontmoeten. We staan midden in de maatschappij en willen een verbindende rol spelen.

Cultuuronderwijs maakt onderwijs levendig, concreet en aanschouwelijk. Het inspireert, stimuleert en motiveert en geeft kinderen onvergetelijke ervaringen. Daarnaast draagt het bij aan talentontwikkeling, het zelfvertrouwen en het vormen van een eigen mening.



In alle groepen komen de leerlingen met verschillende vormen van cultuur in aanraking. Hiervoor hebben we een breed en gevarieerd programma samengesteld waarin alle vormen van cultuur aan bod komen. Zo bezoeken we voorstellingen, gaan we naar musea, besteden we aandacht aan muziek en dans en zijn er uitstapjes waarbij we cultureel erfgoed bezoeken. We streven ernaar om kinderen zelf actief mee te laten doen.

ICT

De afgelopen periode hebben we veel geïnvesteerd in een effectieve ICT omgeving. In alle groepen wordt met moderne devices gewerkt en vanaf groep 4 is voor iedere leerling een Chromebook beschikbaar. Ook de leerkrachten werken met effectieve en moderne apparatuur.

Iedere groep beschikt over een digitaal touchscreen.

We willen de mogelijkheden van de computer goed benutten, maar we wegen het gebruik ervan wel zorgvuldig af. De computer willen we voor iedereen op school tot een belangrijk hulpmiddel maken, waarbij voorop

staat dat het gebruik zinvol en verantwoord is. Onze ICT werkgroep organiseert en faciliteert een zo optimaal mogelijke omgeving en inzet van middelen ondersteunend aan het onderwijsproces.

In het schooljaar 2022 – 2023 wordt zowel de website als de schoolapp vernieuwd.



Sociaal emotioneel leren

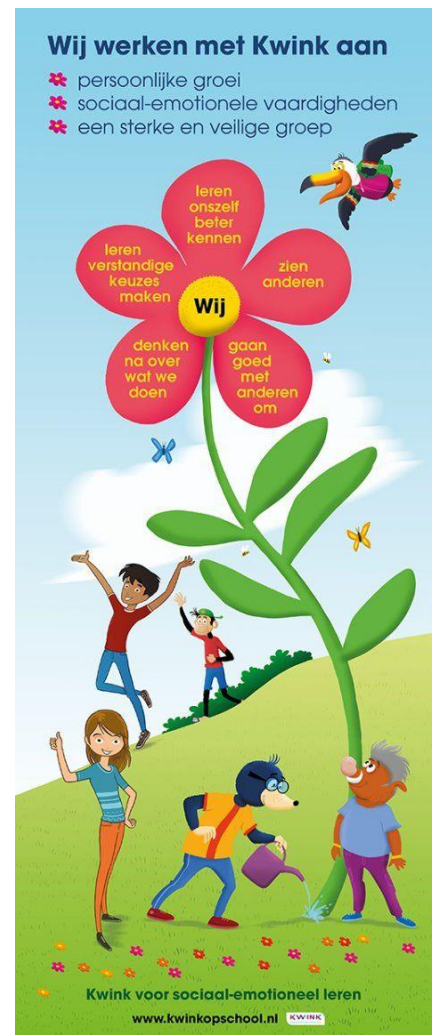
Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het welbevinden staat centraal. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-(leerling) bespreking besproken door de leerkracht met de intern begeleider. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

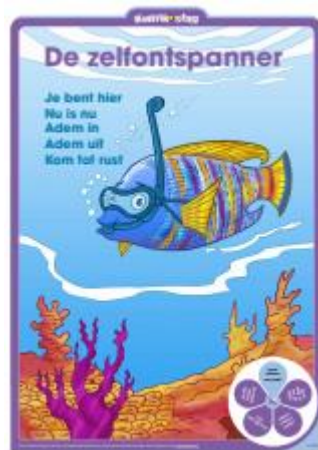
Sinds schooljaar 2020-2021 werken we met een nieuwe methode op het gebied van sociaal emotioneel leren: Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt storend gedrag en pesten
- Kent een groep brede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk

Kwink werkt met 5 Kwinkslagen. Deze komen ieder jaar tijdens de lessen, maar ook daarbuiten aan bod. Het helpt kinderen om de sociale vaardigheden aan te leren.





Tevens doen we jaarlijks mee aan de “week van de mediawijsheid” (bovenbouw). De Week van de Mediawijsheid (4 t/m 11 november 2022) heeft als thema 'Like en cancel', en gaat over het stimuleren van sociaal gedrag online. Tijdens de campagne komen we met interessante inzichten en goede voorbeelden en bieden we handvatten om het samen sociaal online te houden.

#week 4 t/m 11 vdm media nov wijsheid 2022

Op twee momenten in het schooljaar vullen we in iedere groep de vragenlijsten van ZIEN in. Op deze manier brengen we het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen in beeld. In groep 5 tot en met 8 worden leerlingen ook zelf bevraagd op hun welbevinden en sociale veiligheid door middel van een vragenlijst. De uitkomst hiervan wordt besproken door de leerkracht met de intern begeleider.

Huiswerk

Op onze school wordt in diverse groepen huiswerk meegegeven. Dat kan gaan om topografie, verkeer, tafels oefenen, woordrijtjes lezen etc. We hebben daar op school afspraken over gemaakt.

Het leren omgaan met huiswerk, attitudevorming, past binnen ons onderwijs. Leerlingen leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en plannen hun werk. Het huiswerk wordt veelal zelfstandig gedaan. Door in te spelen op het enthousiasme voor huiswerk in de middenbouw is het mogelijk leerlingen succeservaringen te geven en daarmee te bouwen aan een positieve attitudevorming ten aanzien van het huiswerk.

De leerkracht heeft een belangrijk rol als het gaat om huiswerk. Het gaat hierbij om het bepalen van de inhoud, het effectief inzetten, het doelgericht maken, het nabespreken en het afstemmen van inhoud en hoeveelheid op groep of individuele leerling. We vinden het belangrijk om huiswerk te doseren en in elke jaargroep helder te zijn over het doel van huiswerk, we brengen hier een lijn in aan. Op de informatie- avond aan het begin van elk schooljaar spreken we deze huiswerkaspecten uit naar ouders. Wat in alle groepen van belang is, is de feedback op huiswerk en het huiswerk controleren. Dit leidt tot betere leerresultaten. Huiswerkcontrole heeft op korte termijn een duidelijk positief effect. Tenslotte is ouderbetrokkenheid ook belangrijk. Huiswerk kan gezien worden als een middel om samen met ouders op een positieve manier te oefenen. In dit document leest u als ouder welke huiswerkonderdelen in elke jaargroep van belang zijn. En op welke manier u hierbij uw kind ondersteunt.



Veilig en gezond

Onze leerlingen brengen een groot deel van de dag door op school om te leren, te spelen en te sporten. Ons streven is een veilige school, waar we samen met de kinderen en volwassenen aan werken.

Op de Tweemaster vinden we het heel belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. School moet een veilige omgeving zijn waarbinnen leerlingen kunnen leren en groeien en waar ze worden voorbereid op een plek in onze samenleving en waar ook onze collega's zich veilig voelen. Dat vraagt om bewustzijn van hoe we met elkaar omgaan: met respect en rekening houdend met elkaars grenzen. Het betekent ook dat we onze eigen grenzen durven aan te geven en dat we het tegen elkaar durven te zeggen als bepaald gedrag een grens overgaat en onprettig voelt. Een veilige school is de verantwoordelijkheid van iedereen die op school werkt en komt. We verwachten van leerlingen, ouders en collega's dat zij hier hun eigen rol in pakken. Er zijn gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen, deze gedragscodes kunt u vinden op onze site: www.2master.nl

.Alle onderwerpen die met veiligheid te maken hebben zijn opgenomen in het boven-schools "Schoolveiligheidsplan". Te denken valt aan regelgeving over medicijngebruik, verkeersveiligheid, maar ook de klachtenregeling. Dit kunt u ook vinden op onze site.

Advies nodig?

Soms is het lastig om het gesprek aan te gaan wanneer je je onveilig voelt. Zoekt u advies/ondersteuning of wilt u uw verhaal kwijt? Weet dat u dan altijd contact kunt opnemen met de vertrouwenspersoon binnen onze school: Miranda Brinkman-Holterman: m.holterman@ooz.nl
Samen zetten we ons in voor een veilige schoolomgeving!

Om leerlingen bewust te maken van hun eigen gedrag en wat dit doet met de ander, geven we les in het omgaan met elkaar. Sinds 2020-2021 werken we met de nieuwe methode Kwink in de groepen 1 tot en met 8. Toch kan het voorkomen dat er ondanks de preventieve methodische aanpak wordt gepest. Pestgedrag wordt niet getolereerd, dit wordt actief opgepakt door het team. Hiervoor hanteren wij een "anti pestprotocol".

Onze anti-pestcoördinator is Nelleke Wildeboer. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij pestgedrag op school. Ze is te bereiken via het mailadres: n.wildeboer@ooz.nl

Onze medewerkers weten wat ze moeten doen bij calamiteiten en de school oefent 2 keer per jaar het ontruimingsplan onder leiding van gediplomeerde bedrijfshulpverleners. Zij worden jaarlijks opnieuw geschoold. Miranda Holterman is onze coördinator veiligheid. Zij is te bereiken via het mailadres: m.holterman@ooz.nl

Voedingsbeleid

De Tweemaster besteedt aandacht aan een gezonde leefstijl.

In ons onderwijs stimuleren wij kinderen gezonde keuzes maken op het gebied van voeding en gezondheid. Wij doen jaarlijks mee (wisselende groepen) met het voorleesontbijt. Ook voeren we gesprekken met kinderen over gezonde voeding.

Kinderen die goed in hun vel zitten presteren beter. We vinden het dan ook van groot belang dat de kinderen voordat ze naar school komen, goed ontbijten. Daarnaast vragen wij u kinderen gezonde tussendoortjes en een gezonde lunch mee te geven. Waar het een schooldag betreft hebben we een aantal momenten op een schooldag te maken met keuzes voor gezonde voeding:

Ochtendpauze

De ochtendpauze op school is het moment om even iets te eten en te drinken.

Op woensdag, donderdag en vrijdag hebben we het hele jaar “gruitdagen”. Kinderen nemen op deze dagen, naast iets te drinken, fruit of groente mee als tussendoortje.

In het kader van een “Kerngezond Dalfsen” kunnen we ook dit jaar weer meedoen aan het EU-schoolfruit project. Vanaf week 36 tot en met week 6 krijgen we ook dit jaar per groep schoongemaakt fruit aangeleverd op woensdag, donderdag en vrijdag. Van te voren krijgt u bericht via de app wat er in die week geleverd wordt en hoeveel per kind. U kunt zelf een inschatting maken of dit voldoende is. Mocht dit niet zo zijn kunt u zelf aanvullen. Het fruit wordt bereid door vrijwilligers in Kulturhus de Spil. Dit project vindt plaats in samenwerking met SAAM-welzijn, Kulturhus de Spil, gemeente Dalfsen en Synergie Dalfsen.

In deze periode hoeft u op deze dagen alleen drinken mee te geven voor de 10-uur pauze.

Lunchpauze

Een gezonde lunchtrommel bevat bijvoorbeeld: (volkoren/spelt)brood, cracker, rauwkost en fruit.

Geen koek of snoep.

Drinken: laat de kinderen kiezen tussen melk, karnemelk, thee, ongezoet vruchtensap of water.

Trakteren

Wij zetten leerlingen die jarig zijn natuurlijk in het zonnetje. Daar past soms een feestelijk moment bij met een traktatie. Als er sprake is van een traktatie dan willen we het uitdelen van een gezonde traktatie graag stimuleren. Het uitgangspunt voor het traktatiebeleid van school is dat de school een ‘voorbeeldfunctie’ heeft en daarom ‘gezonde voeding’ nastreeft. We willen graag meewerken aan het behoud van een goed gebit en de gezondheid van uw kind.



Op www.gezondtrakteren.nl en www.voedingcentrum.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die lekker en niet te groot zijn.

Samenstelling van de groepen

Dit schooljaar telt de school op 1 oktober 2022 ongeveer 282 leerlingen. Voor wat betreft het aantal leerkrachten dat we mogen aanstellen, telt alleen het totaal aantal leerlingen en niet de verdeling over de verschillende leeftijdsgroepen. Hoewel we er naar streven de groepen zoveel mogelijk bij elkaar te houden is dit niet ieder jaar haalbaar. Het kan voorkomen dat groepen opnieuw worden ingedeeld, ook kunnen er zo combinatiegroepen ontstaan. Om dit zorgvuldig te laten verlopen is er een protocol opgesteld waarin uitgangspunten staan beschreven en de procedure die gevolgd wordt. Er wordt o.a. een sociogram afgenomen, ook wordt er rekening gehouden met vriendschapsbanden, verdeling jongens en meisjes en het aantal leerlingen met ondersteuningsbehoefte. Bij deze procedure zijn leerkrachten, intern begeleider en directie nauw betrokken. De nieuwe groepsindeling wordt altijd ter advies aan de MR voorgelegd.

Bij groei in de bestaande kleutergroepen gedurende het jaar is de afspraak dat er een extra groep georganiseerd mag worden als deze groepen meer dan 32 leerlingen hebben.

Overgang/doublure

In principe doorlopen de kinderen de basisschool in 8 jaar.

Het kan voorkomen dat er een besluit genomen wordt om een leerling te laten doubleren (blijven zitten). Een doublure kan nodig zijn omdat een leerling een achterstand heeft op cognitief gebied, op sociaal-emotioneel gebied of op beide gebieden. Er moet een verwachting zijn, dat het extra jaar (ook op langer termijn) een toegevoegde waarde voor de leerresultaten en/of het welbevinden van de leerling zal hebben. De definitieve beslissing over een doublure of een verlengde kleuterperiode ligt bij school en zal per individuele leerling afgestemd worden en altijd in overleg gaan met de ouders.

Daarnaast kan het voorkomen dat er een besluit is om een leerling een groep over te laten slaan. Ook deze beslissing zal per individueel kind afgestemd worden en altijd in overleg gaan met de ouders.

De leerlingenraad

We werken inmiddels al een aantal jaren met een leerlingenraad.

Als school zien wij het als onze taak om kinderen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Leerlingen moeten respectvol, vanuit duidelijke waarden en normen met zichzelf, de medemens en de omgeving om leren gaan. Daarnaast moeten ze leren wat democratie inhoudt en daar naar leren handelen. Ook leren de leerlingen hun mening verwoorden over maatschappelijke thema's. We voeden de leerlingen op tot mensen die meedoen, actief betrokken willen zijn in de samenleving en leerlingen die gericht zijn op samenwerking, participatie. Ook vinden wij het van belang dat wij de leerlingen opvoeden tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen, identiteit.

Basisscholen hebben de wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Met de leerlingenraad willen we het actief burgerschap van de leerlingen bevorderen. Actief burgerschap, zo geeft de toelichting op de wet aan, verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren."

Het doel van de leerlingenraad:

- De leerlingen laten meedenken en betrekken bij de onderwerpen die spelen op de school;
- De leerlingen in de leerlingenraad verantwoordelijkheid geven en leren spreken vanuit de groep en maatjes groep(participatie);
- De leerlingen in aanraking laten komen met democratische principes;
- De leerlingen andere meningen en opvattingen laten ervaren en opbouwen van respect naar elkaar;
- De leerlingen een mening leren vormen en te verwoorden over schoolse zaken;
- De leerlingen leren de besproken onderwerpen terug te koppelen aan de groep.

Leerlingen komen (vanaf groep 5) in aanmerking om lid te worden van de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert zesmaal per jaar onder schooltijd en wordt begeleid door een leerkracht/de directeur. Voorafgaand aan de leerlingenraadvergadering wordt een klassenvergadering gehouden. In de klassenvergadering worden onderwerpen aangedragen door de klas. De aangedragen punten worden meegenomen naar de vergadering van de leerling-raad. Door de klassenvergadering zijn alle leerlingen betrokken bij de ontwikkeling van de school. Voor de school is de komst van de leerlingenraad ook een aanvulling op ons onderwijs.

Stagiaires

De Tweemaster ziet het mede opleiden van aanstaande collega's als een verantwoordelijkheid. Daartoe werken we samen met de Katholieke Pabo en Windesheim in Zwolle en leiden we samen de nieuwe leerkrachten op. Door deze samenwerking worden aanstaande leerkrachten ingevoerd in de cultuur van de school maar ook van het onderwijs als geheel. Jaarlijks werken we met een WPO-student van de Pabo. Dit is een vierdejaars student die 2 dagen per week, onder begeleiding, zelfstandig voor de groep mag staan.

Naast stagiaires van de Pabo en Windesheim werken we ook met stagiaires van de Calo (voor leerkrachten bewegingsonderwijs), het Deltion College en Landstede. De stagiair(e)s van het Deltion College en van Landstede worden opgeleid tot onderwijsondersteuner.



Groep 8 en het Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van groep 8 stelt voor elke leerling een advies op ten aanzien van het voortgezet onderwijs. Dat advies is gebaseerd op alle informatie die de school in de loop der jaren over een kind heeft verzameld. Wat we uiteindelijk willen bereiken met het advies dat wij geven is evenwicht. Evenwicht tussen het verwerven van kennis, sociale vaardigheden en creativiteit. Eind groep 7 wordt er een indicatie voor dat advies gegeven. In groep 8 volgt in februari het definitieve advies, op basis van de gegevens die er op dat moment liggen. Dit advies wordt samen met het kind en de ouders besproken.

In groep 8 zijn er drie verschillende meetinstrumenten die kunnen helpen bij de keuze voor het voortgezet onderwijs:

- Het leerlingvolgsysteem van Parnassys
- ZIEN, het leerlingvolgsysteem dat een beeld geeft op het gebied van werkhouding, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.
- de NIO-test: een intelligentietest.

Vanaf het schooljaar 2014-2015 mogen scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen niet meer laten hangen van het resultaat van de eindtoets. Het schooladvies gaat het zwaarst wegen. Door de overheid is bepaald dat alle leerlingen van groep 8 verplicht zijn de eindtoets te maken. Het afnamemoment ligt op een moment nadat het advies voor voortgezet onderwijs is gegeven, namelijk in april. Mocht de leerling de eindtoets beter maken dan verwacht dan kan er een heroverweging van het gegeven schooladvies plaatsvinden. De school is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders. De heroverweging kan leiden tot wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets. Mocht de leerling de eindtoets minder goed maken dan verwacht, dan mag de school het gegeven advies niet wijzigen.

Overzicht Cito-eindtoets afgelopen jaren:

	Landelijk gemiddelde	Onze schoolscore
2018	536.4	536.8
2019	537	532.7
2020	Eindcito niet afgenomen i.v.m. Covid	
2021	535	537.3
2022	535.2	532.7

De leerlingen van groep 8 zijn in de afgelopen schooljaren tot de volgende schoolkeuze gekomen:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
VMBO basis	8	7	3	3
VMBO basis/kader	2	2	2	4
Kader TL				5
TL/Havo	2	8	7	2
Havo		9	2	2
Havo/VWO	5	1	4	4
VWO	4	5	4	5
Totaal	24	32	22	25

Inspectie van het onderwijs

Regelmatig wordt de school bezocht door de inspecteur voor het Primair Onderwijs. Deze ziet erop toe of de Wet op het Primair Onderwijs wordt nageleefd. In maart 2018 heeft de inspectie onze school bezocht i.h.k.v. een bestuurs-onderzoek. Zij waren positief over de beoordeelde standaarden. In het bestuurs-verslag wordt dit verder beschreven. Het rapport van het bestuurs-onderzoek kunt u vinden op de site: zoekscholen.onderwijsinspectie.nl

Begeleiding en ondersteuning

Algemeen

Op de Tweemaster willen we het beste uit ieder kind halen. Dat vraagt een goede begeleiding van de kinderen en zoveel mogelijk stimulering op maat. Tenslotte is ieder kind uniek en leert op zijn/haar eigen manier. Daar willen we zoveel mogelijk bij aansluiten en dit ondersteunen.

We werken bij de basisvakken in 3 verschillende aanpakken. Afhankelijk van het niveau en de instructiebehoefte krijgt elk kind de instructie die bij hem/haar past. De kinderen in aanpak 2 volgen de klassikale instructie en gaan vervolgens zelfstandig aan het werk. De kinderen in aanpak 3 krijgen een verkorte instructie en kunnen verder werken met verrijkende en verdiepende opdrachten. De kinderen in aanpak 1 volgen een verlengde instructie bij de leerkracht.

Naast groepsplannen gebruiken we voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften een plan van aanpak. Zo is er aandacht voor elke leerling.

Op de Tweemaster volgen de leerkrachten de ontwikkelingen van elk kind door o.a. methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen (zoals Cito-toetsen) samen met de intern begeleiders. Deze gegevens worden geanalyseerd en besproken tijdens groepsbesprekingen, zodat we vervolgens ons onderwijsaanbod kunnen afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. De intern begeleiders adviseren de leerkrachten over begeleiding en ondersteuning van de leerlingen en onderhouden contacten met diverse specialisten en organisaties.

Onze onderwijsondersteuners worden ingezet om kinderen extra te begeleiden en ondersteunen in of buiten de groep.

Er is ook een extra onderwijsaanbod in het Vooruitwerklab op school voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Dit lesaanbod is buiten de groep, maar kinderen krijgen klassenwerk mee waar ze in de klas aan kunnen werken. We kunnen daarbij een beroep doen op de expertise binnen het Kenniscentrum Hoogbegaafdheid dat is verbonden aan de scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle. Leerlingen kunnen (na screening) ook aangemeld worden voor de Kangoeroeklas of de Cnopusklas (een wekelijkse lesvoorziening van een dagdeel voor hoogbegaafde leerlingen).

We werken samen met het Dienstencentrum de Stroming, onderdeel van ons bestuur. Vanuit dit centrum is een orthopedagoog aan school verbonden die een aantal keren per jaar op school aanwezig zal zijn. Zij richt zich met name op de ondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Daarbij kan het zowel gaan om leerlingen die op een bepaald vak achterblijven als om leerlingen die in het reguliere lesprogramma onvoldoende uitdaging vinden.

Vanuit het samenwerkingsverband kunnen we ook ambulante begeleiders inschakelen om leerkrachten en kinderen te ondersteunen bij een specifieke hulpvraag op gebied van gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling of op gebied van leren.

Ondersteuningsteam

Tezamen met de jeugdverpleegkundige van de GGD, jongerenwerker van SAAM Welzijn en de intern begeleider van de Tweemaster is in het jaar 2018 een ondersteuningsteam op gezet. Het doel is de zorg voor de leerlingen in een vroeg stadium in kaart te brengen en te bespreken vanuit welke expertise zo vroeg mogelijk op deze zorg kan worden geanticipeerd. Op die manier kunnen wij preventief handelen. Het team komt een aantal keren per jaar bij elkaar om de leerlingen waarover zorg bestaat te bespreken, uiteraard met toestemming van ouders.

GGD IJsselland

Vanuit de Jeugdgezondheidszorg monitoren we kinderen en begeleiden ouders waar nodig bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. We werken hierin graag samen met de basisschool, directeur, leerkrachten en intern begeleiders. We zien tenslotte samen dezelfde kinderen. Naast de gezondheidsonderzoeken die we doen, kunnen we altijd meedenken bij vragen of signalen en helpen we graag bij oplossingsrichtingen. U kunt ook ouders naar ons verwijzen. Elke school heeft een contactpersoon, namelijk een jeugdverpleegkundige vanuit de Jeugdgezondheidszorg. De jeugdverpleegkundige is dus het hele jaar te consulteren en zal ook tweemaal per jaar een afspraak met u en/of de IB-er inplannen.

Naast dat we te consulteren zijn, voeren we ook gezondheidsonderzoeken uit bij kinderen in de leeftijd van 5 en 10 jaar. Normaal gesproken voeren we deze onderzoeken op school uit. Sinds de start van de coronacrisis is dit helaas niet meer gebeurd. Mede door de coronacrisis en door veranderingen in landelijke richtlijnen hebben we de ambitie om toe te werken naar een aangepaste werkwijze voor kinderen in de basisschool leeftijd vanaf het schooljaar 2023/2024. Wij houden u uiteraard op de hoogte van de ontwikkelingen. Het aankomende schooljaar is een overgangsfase waarin we onderstaande werkwijze hanteren.

Gezondheidsonderzoek rond de 5 jaar

Als een kind ongeveer 5 jaar oud is, ontvangen ouders van ons een uitnodiging om een afspraak in te plannen voor een ogen- en orentest en een lengte- en gewichtsmeting bij de doktersassistente op het consultatiebureau. Daarnaast ontvangen ouders een vragenlijst. De doktersassistente beoordeelt de resultaten van de onderzoeken en de ingevulde vragenlijst en bekijkt of er een vervolgspraak bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts nodig is. Het kan zo zijn dat een kind een afspraak heeft onder schooltijd en hierdoor even afwezig is. Deze werkwijze hebben we afgelopen jaar ook toegepast en hier hebben we veel positieve reacties van ouders op ontvangen. Daarom kiezen we ervoor om deze werkwijze zo voort te zetten.

Gezondheidsonderzoek rond 10,5 jaar

Als een kind ongeveer 10,5 jaar oud is, komt de doktersassistente naar school. Zij meet de lengte en het gewicht van het kind. Vooraf ontvangen ouders van ons een digitale vragenlijst. In deze vragenlijst vragen we ouders toestemming om hun kind uit de klas te halen. Ook stellen we een aantal algemene vragen, informeren we naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en is er ruimte voor vragen die ouders zelf hebben. Naar aanleiding van de ingevulde vragenlijst kan het zijn dat er een gesprek volgt met ouders en een jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Groepsvoorlichting groep 8

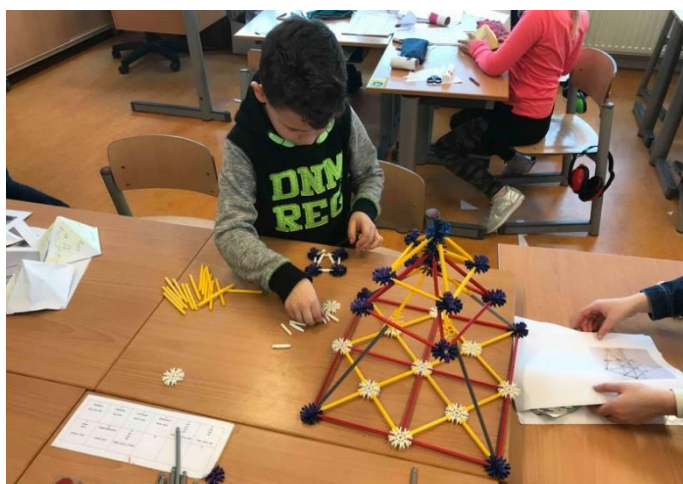
In groep 8 vindt er een groepsvoorlichting plaats door de doktersassistente. Het thema van deze groepsvoorlichting wordt in samenspraak met school bepaald. De thema's zijn:

- Puberteit
- Fit in je vel
- Mediagebruik

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te geven. Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij daarom met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte. Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en onze school een passende plek kan bieden, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden.

Om aan alle kinderen die worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden, hetzij op de school van aanmelding, hetzij op een andere school, zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Hierin zijn zowel reguliere scholen als scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voor cluster 3 en 4) opgenomen. Cluster 3 is het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige handicap en voor langdurig zieke kinderen. Cluster 4 is onderwijs voor kinderen met ernstige gedrags- of psychiatrische stoornissen.



Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Veld Vaart & Vecht. Samen maken we ons sterk voor kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen uit onze regio. Voor ieder kind het onderwijsaanbod dat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Commissie Arrangementen en Toewijzen

Het samenwerkingsverband heeft een Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT). Leerlingen kunnen worden aangemeld ter bespreking door de basisschool. Ouders dienen hiervoor toestemming te geven. Scholen kunnen leerlingen (altijd met toestemming van ouders) aanmelden voor de CAT bij:

- Advies over de onderwijsbehoefte die door een leerling in het reguliere basisonderwijs wordt getoond.
- Verzoek om toelaatbaarheid voor het Speciaal Basis Onderwijs (SBO).
- Verzoek om toelaatbaarheid tot het Speciaal Onderwijs (SO)

School-ondersteuningsprofiel

In het kader van passend onderwijs heeft de school een School-ondersteuningsprofiel (SOP) gemaakt. Dit profiel beschrijft de zorg die wij kunnen bieden aan kinderen. Hieronder is een samenvatting van het profiel te lezen. Het volledige document ligt ter inzage op school.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Op de Tweemaster leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op de Tweemaster is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid.

Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, zorg en de ontwikkeling van de leerling maar kan hierbij hulp van buitenaf inschakelen, dit noemen we breedtezorg. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, dyslexietraining, jeugdzorg, ambulant begeleiders, schoolarts e.d.

Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Binnen het samenwerkingsverband Ommen en regio zijn er gespecialiseerde voorzieningen zoals het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs, dit noemen we dieptezorg. Leerlingen met een specifieke behoefte op leer- en/of gedragsgebied kunnen naar deze vorm van onderwijs.

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

We worden soms geconfronteerd met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren.

Ten aanzien van externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover. Indien sprake is van een medische indicatie of indien door het zorgteam van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt.

Als dit is aangetoond, dient er door de ouder(s)/verzorger(s) en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt.

Als dit allemaal goed is geregeld, kan de school alsnog toestemming geven.

Verrijking

Vooruitwerklab

Een groot deel van het schooljaar verzorgt Nelleke Wildeboer (leerkracht en gedragsspecialist) wekelijks het Vooruitwerklab. Leerlingen die naar dit lab gaan, hebben extra uitdaging en verdieping nodig naast het reguliere aanbod, de verrijking en extra uitdaging in de groep. Leerlingen werken daar vooral met onderzoekend leren, het leren “leren” en het ontwikkelen van de denkprofielen.

Voor leerlingen in het Vooruitwerklab is het belangrijk dat ze hun eigen grenzen gaan verleggen en kunnen samenwerken. Ook kunnen ze tijdens andere lesuren in hun klas werken aan opdrachten vanuit het lab.



Cnopius- en Kangaroeklas

Ons bestuur heeft een Expertisecentrum Hoogbegaafdheid met een eigen lesvoorziening voor hoogbegaafde kinderen, de Cnopiusklassen voor de groepen 5 t/m 8. De Kangoeroeklas is voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong voor de groepen 3 en 4.

Het zijn lesvoorzieningen waar deze leerlingen elkaar wekelijks in Zwolle kunnen ontmoeten. Ze volgen een aanvullend programma dat ook deels thuis en op de eigen basisschool wordt uitgevoerd. Er wordt aandacht besteed aan het hoogbegaafd zijn en de omgang hiermee. In overleg met ouder(s)/verzorger(s) kunnen leerlingen van deze voorziening in Zwolle gebruik maken.



Ontwikkelingen binnen de zorg

Het pedagogisch- en didactisch handelen staat altijd centraal waar het de ontwikkeling van leerkrachten betreft. Daarnaast krijgt het hele team scholing op diverse gebieden. Zowel voor de inspectie als voor het onderwijsbeleid van de scholen van het openbaar onderwijs Zwolle en Regio is de komende jaren het opbrengstgericht werken weer een belangrijk thema. Het doel is de opbrengsten voor de vakken taal (inclusief spelling) en rekenen te verhogen. Ook op de Tweemaster heeft dit de volle aandacht.

Het geven van effectieve feedback van de leerkracht op de leerling staat centraal, omdat deze kwaliteit essentieel is voor de leeropbrengst van de leerling.

Op school is een gediplomeerd didactisch coach werkzaam. Zij begeleidt leerkrachten in het versterken van hun didactische kwaliteiten. Ze doet dit d.m.v. video interactie begeleiding (VIB). Op basis van deze beelden en ervaringen van leerkrachten worden intervisiebijeenkomsten georganiseerd.

Samen met een kaderteam, waarin de directie, intern begeleider, didactisch coach, gedragsspecialist, taalspecialist en een jong-kind specialist zitten, zal het opbrengst- en resultaatgericht werken worden aangestuurd. De directie wordt geschoold in de rol van onderwijskundig leider en zal didactische kwaliteiten en de resultaten met alle leerkrachten in een gesprekkencyclus aan de orde laten komen.

Omgaan met pesten

Helaas wordt er op iedere school gepest. Ook op onze school, waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We hebben gekozen voor een brede aanpak die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan pestgedrag middels gesprekken, de lessen uit de methode Kwink en een anti-pestprogramma.

Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen, staan hierin centraal.

Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is Nelleke Wildeboer de contactpersoon: n.wildeboer@ooz.nl

Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons onderwijsaanbod en onze onderwijsorganisatie op onze school te meten, te verbeteren en te borgen gebruiken we diverse instrumenten.

We volgen de uitkomsten van en analyseren methode gebonden toetsen en CITO toetsen die gemaakt worden door de leerlingen. Hierdoor krijgen we zicht op de resultaten van ons onderwijs. Waar nodig sturen we hierin bij door aanpassingen in het leerkracht handelen, het gebruik/inzet van de methode/materialen of het inzetten van extra ondersteuning door de onderwijsondersteuner.

De methode gebonden toetsen worden na elk blok/thema geanalyseerd en op basis van deze analyse worden doelen voor de volgende periode geformuleerd. Daar waar nodig krijgen de leerlingen die uitvallen op een onderdeel extra ondersteuning. In de methode gebonden toetsen wordt de verworven kennis over de afgelopen periode getoetst.

Daarnaast worden twee keer per jaar de methode onafhankelijke toetsen afgenomen, de zogenaamde CITO toetsen. Hier worden de vaardigheden van de leerlingen gemeten op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde.

Na deze toetsperiodes worden de resultaten van de toetsen grondig geanalyseerd en bespreekt de de leerkracht(en) dit met de ib'er. Ook worden deze gegevens besproken met het team en de MR.

Op basis van de analyse worden interventies opgesteld en uitgevoerd op zowel individueel-, groeps- als schoolniveau.

Ook observeren leerkrachten gedurende het hele jaar hoe de kinderen leren, wat zij nodig hebben en of ze goed in hun vel zitten.

Daarnaast worden er vragenlijsten uitgezet onder ouders (1x per twee jaar) en leerlingen vanaf groep 5 (elk schooljaar) op het gebied van veiligheid en andere zaken op het gebied van kwaliteitszorg. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden besproken met de leerlingen tijdens de leerlingenraad. Vanzelfsprekend worden deze uitkomsten ook besproken met het team en onze MR. De verbeterpunten worden meegenomen in de plannen van de school.

Einde schooljaar 2021-2022 hebben we meegedaan aan de Landelijke Veiligheidsmonitor van de overheid voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 en ouders.

De uitkomsten leveren ons onderstaande gegevens op, dit zullen we in dit schooljaar oppakken met team, leerlingen en ouders.

Vragenlijst		Waardering	Aandachtspunten
Sociale leerlingen	Veiligheid	8.1	* Hoe vind je het op school * Pesten/pestgedrag * Heb je een leuke klas
Sociale Ouders	Veiligheid	7.9	* Informatie en communicatie school * Opvoedkundige aanpak op school * informatie over kind naar ouders

School en ouders

Nieuwe ouders: aanmelding en kennismaking

Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte. Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: - de (on)mogelijkheden van het kind; - de (on)mogelijkheden van de school; - de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen in de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan kan de leerling niet worden toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden.

Aanmeldingsprocedure

1. De ouder meldt zich bij de school, minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum.
2. De school gaat in gesprek met de ouder, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier invullen.
3. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden.
4. De school informeert de ouder over het besluit.
5. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt door de ouders het inschrijfformulier ingevuld.
6. Indien de leerling niet kan worden toegelaten, is het schoolbestuur ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling.

De nieuwe leerling kan op de dag na zijn/haar vierde verjaardag starten op school.

Een leerling van een andere school

Na of tijdens het kennismakingsgesprek en rondleiding ontvangt u een jaarkalender, eventueel een schoolgids en een "zij-instroom-formulier". Wij zullen ook contact opnemen met de vorige school om zo te kunnen beoordelen of wij over kunnen gaan tot inschrijving en om vervolgens de overgang tussen beide scholen zo goed mogelijk te laten verlopen.

Brengen van de kinderen naar school

Leerkrachten van de groepen 1/2 staan 's morgens vanaf 08.20 uur op het plein om de kinderen te ontvangen. De kinderen gaan zelfstandig naar binnen, wassen hun handen en hangen tas en jas op. Om 08.25 uur gaat de bel, de kinderen van de groepen 3 t/m 8 kunnen dan zelfstandig naar binnen. De lessen beginnen om 08.30 uur.

Ouders van de groepen 1/2 worden 10x per jaar uitgenodigd voor een zgn. inloopochtend. U bent dan welkom tussen 08.15 uur en 08.45 uur in de klas van uw kind. Voor ouders van kinderen uit de groep 3 tot en met 8 is er 5 x per jaar een inloopmoment gepland van 08.15 uur t/m 08.45 uur.

Kinderen laten dan zelf in de klas zien waar ze zoal mee bezig zijn.

Wanneer een kind nieuw is op school mogen ouders de eerste week met hun kind naar binnen tot uiterlijk 08.30 uur.

Onder schooltijd is de school verantwoordelijk voor de veiligheid van uw kind. Dit betekent onder andere dat wij kinderen dan niet alleen op pad mogen sturen, dit geldt o.a. ook voor kinderen die een afspraak bij de tandarts hebben of wanneer kinderen ziek zijn geworden op school. Kinderen moeten dan altijd worden gehaald en gebracht door een ouder (of andere volwassen begeleider).

Vanwege de veiligheid en het veiligheidsgevoel mogen honden niet in de school.

Contacten en informatie

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij houden u op de hoogte door middel van o.a. maandelijkse infobulletins met een activiteitenkalender, brieven, ouderavonden, oudercontactgesprekken, ouderapp (wordt dit schooljaar vernieuwd), een groepsinformatieavond per groep. Tijdens deze avond kunt u kennis maken met de leerkracht(en) en wordt u o.a. geïnformeerd over methodes die worden gebruikt en een voorlichtingsavond voortgezet onderwijs groep 7 en 8. Alle data staan gepland op de kalender die u in de tweede week van het schooljaar ontvangt. De jaarplanning/kalender kunt u ook op onze website vinden.

Wij vinden het belangrijk dat u ons ook van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Oudercontactgesprekken

U wordt 3 x per jaar in de gelegenheid gesteld om tijdens een “spreekweek” met de leerkracht(en) in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind(eren). Deze gesprekken vinden plaats in november, februari en juli. Een paar weken van tevoren ontvangt u per mail een uitnodiging met een link om in te schrijven (via het “Schoolgesprek”). U kunt in deze week van maandag tot en met vrijdag na schooltijd intekenen voor een 10-minutengesprek bij de leerkracht(en) van uw kind.

We willen benadrukken dat u altijd een afspraak met de leerkracht kunt maken om vragen te stellen, een klacht en/of waardering te bespreken. U hoeft hiervoor niet te wachten op de oudercontactgesprekken op school.

Schoolreizen/schoolkamp

Schoolreizen/ schoolkamp

Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen van groep 1 tot en met 7 met de bus op reis. De bestemming hangt af van de leeftijd van de kinderen, de reisafstand, de inhoud, de veiligheid en de kosten. Het spreekt voor zich dat kinderen in groep 1 en 2 een heel ander reisje maken dan kinderen in bijvoorbeeld groep 6. Per bestemming wordt bekeken hoeveel begeleiding van leerkrachten en ouders nodig is. Informatie over de schoolreisjes worden ruim voor de betreffende datum gedeeld met de ouder(s)/verzorger(s).

Het schoolreisje betaalt u via de jaarlijkse ouderbijdrage. Hoewel reisjes steeds duurder worden, proberen we altijd wat te vinden voor een schappelijke prijs.

Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar 3 dagen op kamp. Voor het schoolkamp is geen geld vanuit de overheid beschikbaar. Het kamp wordt door de ouders zelf betaald. De kosten hiervan zijn € 100. Hiervan betaalt u € 25 euro via de ouderbijdrage en € 75 euro aan het eind van groep 7. U wordt apart geïnformeerd over het schoolkamp en de (gespreide) betalingsmogelijkheden.

Zoals u misschien heeft opgemerkt, zijn de wettelijke regels aangescherpt voor de vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen kinderen niet langer uitsluiten van activiteiten die door de school georganiseerd worden als de ouderbijdrage niet betaald is. De vrijwillige ouderbijdrage hebben we echter hard nodig om alle activiteiten te kunnen betalen.

Als voor teveel kinderen de ouderbijdrage niet (kan worden) betaald, moeten we misschien activiteiten laten vervallen of in kleinere vorm organiseren.

Daarom doen we een dringend beroep op iedereen om de bijdrage te betalen of om anders contact op te nemen met de directie of de penningmeester van de ouderraad op

tweemasterouderraad@gmail.com

Kind-regeling gemeente Dalfsen

Bent u inwoner van de gemeente Dalfsen, heeft u kinderen in de leeftijd van 0 tot 18 jaar en heeft u een laag inkomen en vermogen? Dan kunt u mogelijk in aanmerking komen voor de Kind-regeling. De Kind-regeling maakt het mogelijk dat kinderen mee kunnen doen aan activiteiten op cultureel, maatschappelijk, sportief en recreatief gebied.

Heeft u vragen over de Kind-regeling? Kijk op de website <https://kindregeling.dalfsen.nl> of neem contact op met een medewerker van Samen Doen in Dalfsen. Dit kan via telefoonnummer 14 0529 of via het emailadres samendoenindalfsen@dalfsen.nl.

Continuurooster

Op de Tweemaster werken we met een continuurooster. Tussen de middag eten de kinderen met de leerkracht. Daarna gaan ze onder begeleiding van enkele ouders en leerkrachten lekker buitenspelen. Bij slecht weer is er een binnenprogramma.

De ouders die helpen bij de pleinwacht tijdens de lunchpauze krijgen een vrijwilligersvergoeding die wordt betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Dankzij hun hulp kunnen de leerkrachten ook pauzeren. We zijn erg blij met nieuwe aanmeldingen voor de pleinwacht. Aanmelden kan via de directie.

Excursies en activiteiten

De school kent verschillende extra activiteiten. We doen aan sporttoernooien mee, soms zijn er excursies en we bezoeken musea. Ook zijn geregeld lesprojecten, tentoonstellingen of acties.

Het vervoer voor extra activiteiten gaat voor de groepen 1 tot en met 5 per bus of auto. De groepen 6, 7 en 8 gaan wanneer mogelijk op de fiets. Als de kinderen van school worden vervoerd per auto hoeven zij, wettelijk gezien, niet in een kinderzitje te zitten, omdat dit onder groepsvervoer valt. Heeft u er bezwaar tegen dat uw kind zonder stoeltje op pad gaat bij een excursie per auto of bus, dan kunt u een stoeltje afgeven bij de leerkracht.

We doen regelmatig een beroep op ouders om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. Maar ook voor allerlei hand- en spandiensten maken we graag gebruik van uw hulp!

De oproepen voor hulp worden via de schoolapp kenbaar gemaakt.



Schoolapp

Met als doel de ouderbetrokkenheid te vergroten en het contact tussen school en thuis sneller en gemakkelijker te laten verlopen, hebben we gekozen voor de eigen SchoolApp. Deze app voldoet aan de privacywetgeving 2018. Dit schooljaar komt er een nieuwe schoolapp, gekoppeld aan ons administratie- en leerlingvolgsysteem.

De app kent een groeps-overstijgend deel dat voor iedereen zichtbaar is, met algemene informatie over de school en een deel met informatie vanuit de ouderraad.

Het groeps-specifieke deel is alleen zichtbaar voor de leerkrachten en ouders van de groep. Hierin zijn nieuwsitems, kalenderitems en foto's van de groep te zien. Elke week plaatsen leerkrachten hierin nieuws en foto's.

Ook heeft u via de Schoolapp sneller toegang tot allerlei kanalen van school, zoals het telefoonnummer, website, laatste nieuws etc.

De foto's in de App zijn alleen toegankelijk voor de ouders uit de eigen groep van uw kind(eren) en zijn dan ook niet bedoeld ter verspreiding. Ons uitdrukkelijke verzoek is dan ook om de foto's uit de app alleen voor eigen privégebruik te houden.

In de loop van dit schooljaar gaan we gebruik maken van een nieuwe schoolapp.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport: in februari en in juni/juli.

In het rapport ziet u resultaten van methodetoetsen, Cito-toetsen, sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding etc.

Omdat het rapport verouderd is en niet meer passend is in deze tijd wordt dit schooljaar een nieuw rapport ontwikkeld.

De rapporten worden altijd met het kind besproken door de leerkracht.

Het zgn. “kind-gesprek” gaan niet alleen over het rapport, maar vooral over welbevinden, wat de kinderen willen leren en welke doelen ze stellen. Dit schooljaar gaan we dit verder ontwikkelen en in de praktijk starten met uitvoeren.

Mocht een kind tussentijds van school veranderen, dan gaat er een onderwijskundig rapport mee. Als openbare scholen onderling is afgesproken dat de adviezen van de “oude” school worden overgenomen. Dat geldt voor adviezen ten aanzien van het al dan niet overgaan naar een volgende groep en ten aanzien van plaatsing in het speciaal onderwijs. Belangrijke informatie over bijzondere onderzoeken gaat alleen mee als de ouders daar toestemming voor geven.

Informatie voor gescheiden ouders

U heeft recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet u die informatie geven.

Als beide ouders na echtscheiding met het gezag blijven belast, dan zullen zij door de school gelijkelijk worden behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten.

Wij gaan ervan uit dat beide ouders samen op de ontwikkelgesprekken zijn of dat zij de informatie aan elkaar doorgeven. Lukt dit niet, dan kunt u daarover apart afspraken maken.

Als er één ouder belast is met het ouderlijk gezag, dan heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen.

Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, dan moet u zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag zij echter alleen als zij dit in het belang vindt van uw kind. Ook hoeft de leerkracht of directeur u niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan. Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert dit, dan kunt u hierover praten met de directeur van de school.

Ouderraad

Uw kind gaat een mooie schooltijd tegemoet op de Tweemaster: de school biedt niet alleen goed onderwijs, maar staat ook bekend om de vele activiteiten die jaarlijks voor alle groepen worden georganiseerd. Zo proberen we van de schooljaren van uw kind een onvergetelijke tijd te maken! De Tweemaster heeft een actieve en enthousiaste ouderraad. Samen met de teamleden organiseren en ondersteunen ze o.a. het sint- en kerstfeest, de disco, het zomerfeest etc. Allemaal activiteiten waar de kinderen ieder jaar weer heel veel plezier aan beleven.

De activiteiten en de planning ervan kunt u vinden op de speciale kalender voor ouders die in de tweede week van het nieuwe schooljaar wordt uitgedeeld en op de ouderapp onder het tabblad Ouderraad.

Ouderbijdrage

Voor feestelijke momenten op school zoals de sinterklaasviering, schooluitjes e.d. krijgt de school geen vergoedingen van de overheid. Daarom vraagt de OR aan de ouders jaarlijks een vrijwillige bijdrage van €20. Voor de schoolreis €27,50. Jaarlijks worden ouders hierover via een "flyer" (september) en ons infobulletin geïnformeerd.

Zoals u misschien heeft opgemerkt, zijn de regels aangescherpt voor de vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen kinderen niet langer uitsluiten van activiteiten die door de school georganiseerd worden als de ouderbijdrage niet betaald is. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Die optie is nu geschrapt. Dat neemt niet weg dat we de vrijwillige ouderbijdrage hard nodig hebben om alle activiteiten die we daarvan betalen uit te kunnen voeren. Als te veel ouder(s)/verzorger(s) de bijdrage niet voldoen, zullen we activiteiten moeten afschalen of schrappen. Daarom doen we een dringend beroep op iedereen om de bijdrage te betalen.



Kind-regeling gemeente Dalfsen

Bent u inwoner van de gemeente Dalfsen, heeft u kinderen in de leeftijd van 0 tot 18 jaar en heeft u een laag inkomen en vermogen? Dan kunt u mogelijk in aanmerking komen voor de kind-regeling. De kind-regeling maakt het mogelijk dat kinderen mee kunnen doen aan activiteiten op cultureel, maatschappelijk, sportief en recreatief gebied.

Zijn er vragen over de kind-regeling? Neem dan contact op met een medewerker van Samen Doen in Dalfsen via telefoonnummer 14 0529 of via het emailadres samendoenindalfsen@dalfsen.nl.

Vrijwillige bijdrage TSO Continurooster

Op de Tweemaster werken we met een continurooster. Tussen de middag eten de kinderen met de leerkracht. Daarna gaan ze onder begeleiding lekker buitenspelen, bij slecht weer is er een binnenprogramma.

Wij vragen aan ouders een vrijwillige vergoeding van €12,50 voor het overblijven. Deze vergoeding is nodig om de ouders die ons een vrijwilligers vergoeding te kunnen betalen.

Verder zijn we erg blij met eventuele nieuwe aanmeldingen om vrijwilliger te worden. U kunt zich aanmelden via de directie.

Medezeggenschapsraad

Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit zes leden en is samengesteld uit ouders en teamleden. De MR heeft veel bevoegdheden die vastgelegd zijn in een reglement. Een groot aantal zaken die de school betreffen wordt in de MR besproken zoals bijvoorbeeld de formatie/groepsindeling, schooltijden, schoolgids, schooljaarplan en de positie van de Tweemaster. Voor een deel van die zaken is instemming van de MR nodig; over andere onderwerpen brengt de MR advies uit.

MR-leden hebben zitting voor een periode van drie jaar. De directeur van de school is als adviseur aan de MR verbonden.

Gedurende het schooljaar vergadert de MR ongeveer eens per 6 weken.

Iedere vergadering start met een inspreekmoment voor ouders. Actuele zaken vermeldt de MR in onze maandelijkse infobulletins. Op de website van de Tweemaster is meer informatie te vinden over de MR.

Medezeggenschap vindt niet alleen plaats op schoolniveau, ook op bestuursniveau (Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio) kunnen medewerkers en ouders meepraten. Hiervoor is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Ouders en personeelsleden van de Tweemaster (dit hoeft dus niet een MR-ouder/MR-personeelslid te zijn) kunnen zich kandidaat stellen namens de Tweemaster voor de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van het Openbaar basisonderwijs in Zwolle. Momenteel is er zowel een ouder als een personeelslid van onze school lid van de GMR.

Wanneer u vragen of opmerkingen heeft voor de MR, dan kunt u de start van de vergadering bezoeken. Elke agenda opent met het punt 'inspreektijd voor ouders'. Per mail is de raad te bereiken op: mr-tweemaster@ooz.nl



Tussen-schoolse opvang

Het overblijven op school is een verantwoordelijkheid van het bestuur waarvan onze school onderdeel uit maakt. Tot nu toe staat het de school vrij op welke manier dat wordt georganiseerd, mits de kwaliteit en de continuïteit van de organisatie is gewaarborgd.

Op de Tweemaster hebben we een continuïrooster, de kinderen blijven tussen de middag op school. Het uitgangspunt is dat de kinderen rust en regelmaat wordt geboden door een vast ritme en dagindeling. Hierdoor krijgen ze de kans optimaal te presteren en te ontwikkelen tot een waardevolle medeburger.

Voor- en naschoolse opvang

Op onze school werken we samen met kinderopvang Prokino. Zij maken gebruik van ons gebouw voor voorschoolse- en naschoolse opvang.

Voor meer informatie: 038 7112300 en <https://www.prokino.nl/kinderopvang/nieuwleusen/contact>

Schooltijden

Dag	Onderbouw: gr. 1 t/m 4	Bovenbouw: gr. 5 t/m 8
Maandag	08.30 - 14.30	08.30 - 14.30
Dinsdag	08.30 - 14.30	08.30 - 14.30
Woensdag	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00
Donderdag	08.30 - 14.30	08.30 - 14.30
Vrijdag	08.30 - 12.00	08.30 - 14.30

Vakanties

De vakanties voor het schooljaar 2022-2023 zijn als volgt vastgesteld:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	17 t/m 21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart 2023
Goede Vrijdag	7 april 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023
Meivakantie week 1	24 april t/m 28 april 2023
Meivakantie week 2	1 mei t/m 5 mei 2023
Hemelvaart + dag erna	18 + 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	24 juli t/m 1 september 2023

Margedagen

Naast de vakanties kent de Tweemaster zogenaamde marge(mid)dagen. Dan zijn de kinderen vrij en besteden de leerkrachten tijd aan nascholing, vergaderen, opzetten van onderwijskundige zaken etc. De margedagen staan op de jaarkalender.

Donderdag 24 november 2022
Woensdag 8 februari 2023
Vrijdag 16 juni 2023
Dinsdag 4 juli 2023

Beleid en afspraken

Ziekmeldingen

Als een kind niet op school kan komen, verwachten we een telefoontje, het liefst voor 08.15 uur. Is een leerkracht ziek, dan kijken we of er een invaller beschikbaar is uit de invallerspooi van het openbaar onderwijs. Ook kijken we altijd of we intern (eigen team) mogelijkheden hebben. Als de groep kan worden overgenomen door een bevoegde leerkracht spreken we van vervanging. Is er geen vervanging mogelijk, dan worden de leerlingen eventueel in andere groepen opgevangen. Moeten we de leerlingen uiteindelijk toch naar huis sturen, omdat inval niet te regelen is, dan doen we dat nooit onaangekondigd. Bovendien blijft op school altijd opvang mogelijk voor kinderen die thuis op geen enkele manier kunnen worden opgevangen.

Leerplicht en verlofaanvraag

1. Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Melding twee dagen van tevoren bij de directeur van de school.

2. Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als het kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur éénmaal per schooljaar het kind vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezins- vakantie in dat schooljaar. Bij aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt.

Procedure en voorwaarden:

- in verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij aangegeven waarom dat niet mogelijk was;
- de verlofperiode mag éénmaal per schooljaar worden verleend;
- de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

3. Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die niet onder artikel 11 onder a t/m g van de Leerplichtwet vallen. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- een verhuizing; 1 dag
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad: 1 dag (buiten de woonplaats max. 2 dagen)
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar)
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½ -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks) jubileum van bloed- of aanverwanten: 1 dag
- voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden
- voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen (maar geen vakantieverlof!).

De volgende situaties zijn géén 'andere gewichtige omstandigheden':

- o familiebezoek in het buitenland;
- o vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- o vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- o een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- o eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- o verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- o gescheiden ouders waardoor het kind mogelijk aan twee vakanties kan deelnemen.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren). Het kan voor komen dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen.

Om misverstanden te voorkomen is het van belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland te vragen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijkt. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen.

Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. Het verlofformulier is te vinden op de website van de school en op papier in ons folderrek bij de ingang van de school.

T: (0529) 48 83 29

E: leerplicht@dalfsen.nl

Schorsing en verwijdering

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering.

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een Schorsings- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig als er sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is in te zien op school. Algemene informatie over schorsen en verwijderen kunt u vinden op de site van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best om ervoor te zorgen dat u en uw kind(eren) met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken medewerker van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school.

Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon, Miranda Brinkman-Holterman: m.holterman@ooz.nl. U kunt ook direct bij deze contactpersoon terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie, pesten of agressie. De contactpersoon van de school is in alle gevallen een objectief persoon die u kan helpen om te bepalen welke stappen kunnen helpen om uw klacht op te lossen.

Vertrouwenspersoon

Bovenschools is een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Meldcode

Organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie zijn verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Daaronder ook inbegrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerder genoemde delicten.

Jeugdsportfonds

Doel

Motto van het Jeugdfonds Sport en Cultuur Overijssel is: Alle kinderen moeten kunnen sporten. Het Jeugdsportfonds wil kinderen door middel van sport een kans geven zich positief te ontwikkelen. Daarom ondersteunt het Jeugdsportfonds ouders als het gaat om het lidmaatschap van hun zoon/ dochter bij een sportvereniging en/ of de aanschaf van sportkleding.

Jeugdsportfondsen keren geen gelden uit aan gezinnen zelf, maar dragen zorg voor de rechtstreekse betaling van contributie en de kosten van sportkleding.

Algemene informatie

Jeugdsportfonds Zwolle (JSF Zwolle) is bestemd voor kinderen en jongeren in de leeftijd 6 tot en met 15 jaar die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging. Alleen personen die op professionele wijze (hulpverlener, sportdocenten, docenten, jongerenwerkers) betrokken zijn bij het zorg- en opvoedingssysteem van een jeugdige kunnen een aanvraag indienen bij JSF Zwolle. Ouder(s) en kinderen/jongeren hebben niet de mogelijkheid om zelfstandig een aanvraag in te dienen bij JSF Zwolle. Datzelfde geldt voor sportorganisaties. Zij kunnen zich echter wel tot de intermediairs richten.

Wilt u meer informatie over de mogelijkheden van het jeugdsportfonds? Dan kunt u terecht bij de leerkracht van uw zoon/ dochter of op www.jeugdsportfonds.nl.

Kind-regeling gemeente Dalfsen: Iedereen doet mee!

De gemeente Dalfsen vindt het belangrijk dat ieder kind kan meedoen aan activiteiten op cultureel, maatschappelijk, sportief en recreatief gebied en zich zo kan ontwikkelen. De kind-regeling is er voor ouders van kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 18 jaar met een inkomen tot maximaal 120% van de bijstandsnorm. Het aanbod op de website kindregeling.dalfsen.nl is afkomstig van lokale ondernemers en maatschappelijke organisaties, zoals bijvoorbeeld basisscholen.

Op kindregeling.dalfsen.nl kunnen ouders een bedrag van € 400,- per kind besteden aan een aanbod van producten en diensten geschikt voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 18 jaar. Dit bedrag wordt als tegoed aan het account gekoppeld. Bij meerdere kinderen wordt het te besteden bedrag

van € 400,- vermenigvuldigd met het aantal kinderen. Ouders met drie kinderen krijgen dus een tegoed in hun account van € 1200,-. Het bedrag hoeft niet in een keer uitgegeven te worden.

Wat is de looptijd?

Het te besteden bedrag blijft 12 maanden na toekenning geldig. Daarna komt dit bedrag te vervallen. Na deze 12 maanden kunnen ouders die in aanmerking komen voor de kind-regeling opnieuw een bedrag besteden op de website.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten.

Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan.

Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.openbaaronderwijswolle.nl. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de weder prestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij de contactpersoon terecht (zie blz. 38 in deze gids; het klachtenreglement).

Schoolverzekering

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Meeùs Assurantiën BV. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand:

- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.
- De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de

school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt derhalve niet vergoed.

- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Goede doelen

De school vindt het belangrijk om aandacht te besteden aan diverse maatschappelijke goede doelen. Om te voorkomen dat we als school tussendoor telkens inspelen op spontane initiatieven plannen we acties voor een goed doel in tijdens ons jaarlijkse zomerfeest.

Algemene verordening gegevensgebruik (AVG)

Wij willen zorgvuldig omgaan met het gebruik van beelden/filmmateriaal van onze leerlingen. Bij inschrijving wordt aan u gevraagd voor welk gebruik van beelden u wel of geen toestemming verleent. Jaarlijks wordt u erop gewezen dat u deze toestemming heeft verleend en of u hierin iets wilt wijzigen.

Vanzelfsprekend gaan we zorgvuldig om met privacy gevoelige informatie.

Meer informatie vindt u in onze privacy verklaring OOO/Tweemaster op onze website.

Namen en contactgegevens

OBS de Tweemaster

Postadres: Kon. Julianalaan 36
7711 KK Nieuwleusen

Bezoekadres: Prinses Beatrixlaan
17711 KG Nieuwleusen

Telefoonnummer school:	0529 - 48 36 37
Directeur:	g.vandenheuvel@ooz.nl
Website:	www.2master.nl

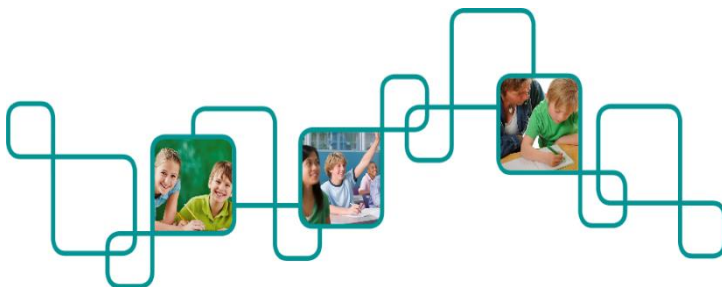
Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Bezoekadres: Dobbe 74
Postbus 55
8000 AB Zwolle

Voorzitter College van Bestuur:
Cees Elzinga

Lid College van Bestuur :
De heer A. de Wit

Website: www.ooz.nl



Inspectie van het Onderwijs:

Contactadres: Postbus 2730
3500 GS Utrecht

Vragen? 0800 - 8051 (gratis)

info@onderwijsinspectie.nl

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 - 1113111

