

OBS de Tweemaster
Kon. Julianalaan 36
7711 KK Nieuwleusen
0529 483637
www.2master.nl



School-ondersteuningsprofiel

Datum vaststelling: oktober 2020 – bijgesteld oktober 2022



"It takes a village to raise a child"



1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

Het ondersteunen van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs. De schoolbesturen van zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie van de Tweemaster:

Onze kernboodschap: **Het welbevinden van elk kind staat centraal.** Wij zien het als de taak van de school om te zorgen dat leerlingen zich veilig, gezien en gekend voelen en willen ruimte geven aan de talenten en passies die zij hebben.

Verder vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zoveel als mogelijk het onderwijs ontvangen dat bij hen past. En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4). Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

Beschrijving	De Tweemaster is een openbare basisschool. Bij ons is ieder kind welkom. Wij staan open voor verschillende levensbeschouwelijke en culturele opvattingen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op de Tweemaster leren we kinderen zoveel als binnen hun en onze mogelijkheden ligt. Uiteraard zijn alle kinderen anders. Dit betekent dat wij, vanuit ons leerstofjaarklassensysteem, steeds meer maatwerk leveren. Een leerling die iets extra's aankan, geven we een uitdagend lesprogramma en een leerling die extra hulp nodig heeft, wordt ondersteund. Als school voelen wij ons verplicht om het beste uit kinderen te halen en resultaten tellen daarin mee. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar goede opbrengsten en een hoge betrokkenheid. De rol van de leerkracht verandert steeds. Naast een productgerichte kennisoverdrager zal hij zich meer toeleggen op de rol van begeleider en procesbewaker. Op de Tweemaster leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in onze samenleving. We zorgen voor een veilige leeromgeving waarin we op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan. We hebben veel positieve aandacht voor elkaar in een omgeving met een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken die jaarlijks centraal staan tijdens de Gouden weken aan het begin van het schooljaar. De Tweemaster hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij per leerjaar een bepaalde hoeveelheid lesstof aanbieden. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en de talenten van iedere leerling. Wij werken met een doorgaande lijn die constant in ontwikkeling is. Speerpunten van het didactisch handelen in de groep zijn: - het zorg dragen voor een taakgerichte werksfeer - het Expliciete directe instructiemodel - EDI - werken in aanpakken - planmatig werken De methoden die we daarbij gebruiken bieden ons ook de ruimte om de kinderen die extra zorg behoeven andere oefenstof te geven. Voor de kinderen die meer aan kunnen, bieden wij voldoende verrijkingsstof en verdiepingsactiviteiten. We hebben veel 'in huis', maar vinden het belangrijk om te blijven ontwikkelen. 'Ontwikkelen' slaat niet alleen op onze kinderen, maar ook op onze medewerkers. We vinden het belangrijk om veel te "denken, delen en uit te wisselen", leren van elkaar doet er bij ons toe!
Visie van de school op ondersteuning	Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Drie pijlers staan centraal: relatie, eigenaarschap en maatwerk.

	Op de Tweemaster leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier en krijgt in toenemende mate meer verantwoordelijkheid bij zijn of haar leerproces. Wij bieden maatwerk waar het kan. Op de Tweemaster is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht, waarbij de relatie met de leerkracht de stevige basis is. Een goede relatie tussen de leerkracht en de leerling brengt de leerling tot leren en ontwikkelen. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid. Er is ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, zorg en de ontwikkeling van de leerling maar kan hierbij hulp van buitenaf inschakelen, dit noemen we breedtezorg. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, dyslexietraining, jeugdzorg, ambulant begeleiders, schoolarts e.d.
Samenwerking met ouders	Wij hechten waarde aan een goed contact tussen de school en ouders. Op school zorgen we voor betrokkenheid van ouders met school en hun kind(eren). Ouders kennen hun kind het best. We maken op de Tweemaster zoveel mogelijk gebruik van de kennis van ouders om zo te komen tot een optimale ondersteuning van de leerling in zijn/haar ontwikkelingsproces. Wanneer er een specifieke onderwijsbehoefte nodig zijn worden ouders in het proces en traject van de school betrokken d.m.v. gesprekken met alle betrokkenen.

4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:	
Standaard Status:	Aanwezig*	Plan #
A: Pedagogische aanpak <i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i>	++	
B: Didactische omgeving <i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten</i>	++	
C: Handelingsgericht werken <i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OPP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i>	++	
D: Beleid en organisatie <i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i>	++	
E: Professionaliteit <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i>	++	

F: Communicatie <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i>	++	
G: Doorgaande lijn <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i>	++	

* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

Extra
ondersteuning
binnen
de school

Op de Tweemaster volgen we structureel de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op het gebied van leren en gedrag. Door middel van observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, vragenlijsten (Leerling in beeld, sociogram), methode onafhankelijke toetsen (CITO), methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen, ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de voortgang en onderwijsondersteuning in de groep. Wij houden rekening met zowel sterke als zwakke leerlingen. Wij kiezen ervoor dat alle kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het model van 'expliciete directe instructie'. Een les heeft altijd dezelfde structuur:

Oriëntatie op de les	Algemene instructie	Basisinstructie/ Verlengde instructie	Zelfstandig werken	Evaluatie van de les
----------------------	---------------------	---------------------------------------	--------------------	----------------------

De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:

- Aanpak 1: instructieafhankelijke leerlingen → deze kinderen krijgen verlengde instructie aan de instructietafel of in een instructiegroep.
- Aanpak 2: basisinstructie → deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.
- Aanpak 3: instructieonafhankelijke leerlingen → deze kinderen gaan na de algemene inleiding aan het werk en krijgen een compact aanbod en verrijkingsstof. Op de Tweemaster werken we zoveel mogelijk met groepsplannen. In deze groepsplannen verdelen we de kinderen in aanpakken op basis van hun mogelijkheden. We hebben vier keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de voortgang in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider.

Soms kan het zijn dat een leerling voor langere tijd meer specifieke ondersteuning nodig heeft. Dan kan er worden besloten, altijd in overleg met ouders, een individueel plan van aanpak op te zetten. Dit plan wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met onze intern begeleider. Steeds meer krijgt ook de leerling een actieve rol bij het opstellen van een plan.

Ook kunnen onze specialisten (indien gewenst) worden ingezet. Op onze school werken we met een taalspecialist, een beeldcoach en een gedragsspecialist. Verder beschikken we over extra in te zetten materialen (methodieken en programma's) en voldoende tablets en laptops.

Wanneer de extra hulp en begeleiding niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met de orthopedagoog. Na deze consultatie wordt er een vervolgtraject voorgesteld. Waar de ouders nauw bij worden betrokken

Mogelijkheden voor het vervolgtraject zijn:

- Het bestaande plan wordt aangepast.
- In sommige gevallen kan er begeleiding van de orthopedagoog gewenst zijn. Deze orthopedagoog is werkzaam bij het Dienstencentrum de Stroming en valt onder ons bestuur. Ouders geven hier dan vooraf toestemming voor.
- Er kan een traject met een Ambulant Begeleider (AB-er) worden ingezet als er speciale begeleiding wenselijk is op het gebied van gedrag. Deze gespecialiseerde leerkracht komt wekelijks op school om met een leerling of een groepje leerlingen in of buiten de groep te werken. Ook kan hij/zij de leerkracht advies geven. AB-er werkt bij ons Samenwerkingsverband Veld & Vaart en Vecht.
- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject wordt begeleid door de orthopedagoog.
- Het onderzoek is onder leiding van de orthopedagoog. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Dit advies kan zijn dat:
- De leerling een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief of OPP, meestal vanaf groep 6)
- De leerling wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
- De leerling een jaar extra doet
- De leerling wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs
- Ook kan de inzet van een externe instantie wenselijk zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders zorgen stellen over de ontwikkeling van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding.

In goed overleg met de ouders kijken we naar de best passende onderwijsondersteuning voor de leerling.

Arrangementen met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:
Dienstencentrum de Stroming	• Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld. • De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid. • De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert. • De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over een groep waarbij de ontwikkeling stagneert. • Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders. • Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.
Ondersteuningsteam	• Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het Ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak. • Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet. Op de Tweemaster zijn we gestart met het SOT-team (School Ondersteunings Team). Deelnemers zijn: jeugdverpleegkundige GGD IJsselland, jongeren- en welzijnswerker SAAM-welzijn en de intern begeleider van school. De orthopedagoog van ons Dienstencentrum kan op uitnodiging aanwezig zijn.
Kenniscentrum Hoogbegaafdheid	• Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod. • Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit groep 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken. • Deelname van leerlingen aan de Cnopus Klas, voor leerlingen uit groep 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld.
Deelverband de Stroming	• Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.
Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)	• Fysiotherapie Dalfsen • Logopedie Dalfsen • Begeleiding dyslexie • Peuter-speelgroep en buitenschoolse opvang

Aanbod Samenwerkingsverband Veld Vaart en Vecht	• Ambulante begeleiding • Begaafd Vechtdal: o.a. Plusklas
---	--

5 Grenzen van de ondersteuning

Criteria die de grenzen van de school bepalen	Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol: • De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling • Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht • Mate van zelfredzaamheid • Mate van fysieke en/of medische verzorging • Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is • Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen • Groepsgrootte	
Actuele grenzen van de school	Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:	
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren

Leerkrachten	• Inzet van specialisten, zoals de gedragsspecialist, taalspecialist, ICT-specialist, jonge kind specialist en de beeldcoach • Inzet van leerkrachten op vrijwillige basis • Inzet kaderteam • Structurele inzet van onderwijsondersteuner	• Formatieve ruimte om specialisten structureel in te kunnen zetten • Werkdruk • Groepsgrootte • Grote niveauverschillen (cognitief) per groep • Complexe en toenemende gedragsproblematiek
Interne begeleiding	• Ervaren intern begeleider • School-brede kennis door lange ervaring als groepsleerkracht • Kennis van de sociale kaart • Ondernemend en zelfstandig	• Tijdgebrek voor beleid en ontwikkeling in de school • Waan van de dag: volle agenda
Directie	• Betrokken en ondersteunend • Beleidsmaker • Beslissend	• Waan van de dag: volle agenda • Veelheid van taken en verantwoordelijkheden
Team(cultuur)	• Professioneel • Proactief • Hoge mate van betrokkenheid • Verantwoordelijk	• Zie leerkrachten...
Leerlingen	• Warm pedagogisch klimaat • Veilig • Voorspelbaar • Structuur • Fijne schoolomgeving • Kwaliteit van de leerkrachten • Oog voor verschillen • Structurele inzet van onderwijsondersteuner • Structurele verrijking en verdieping door o.a. ons Vooruitwerk lab • Structurele inzet van ambulante begeleiding	• Het gebouw: weinig tot geen ruimte buiten de eigen groepslokalen en weinig mogelijkheden om praktisch onderwijs in te richten • Kleine lokalen • Klimaatbeheersing • Ontbreken van schoolmaatschappelijk werk • Schoolplein

Ouders	• Vertrouwen in de school en het team • Positief kritisch • Meedenkend	• Teruglopende betrokkenheid bij buitenschoolse activiteiten
Gebouw en inrichting	• Verkeers-veilige schoolomgeving • Centrale ligging • Veel licht en rustige uitstraling • Overzichtelijke inrichting • Veel buitenruimte	• Het gebouw: weinig tot geen ruimte buiten de eigen groepslokalen en weinig mogelijkheden om praktisch onderwijs in te richten • Kleine lokalen • Klimaatbeheersing • Ontbreken van schoolmaatschappelijk werk • Schoolplein
Activiteiten en materialen	• Talenten carrousel • Vooruitwerk lab • KIES-traject • Training door SAAM-welzijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling op groepsniveau • Voldoende materialen t.a.v. specifieke behoeften (anders worden ze aangeschaft)	• Zie gebouw en inrichting
Schoolomgeving	• Activiteiten in het dorp (sport, spel en burgerschap)	• Deelname aan activiteiten afhankelijk van medewerking van ouders/verzorgers
Aandacht en tijd	• Structurele inzet van onderwijsondersteuner	• Te weinig tijd om speciale begeleiding in te zetten
Anders		

6 Ontwikkelpannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:			
Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Rapportage	Visie op rapportage van kinderen en ontwikkelen van een nieuw leerling rapport	Team	Schooljaar 2022-2023
Zorgplan	Herziening zorgplan: accent op verbeteren analyse toetsen en resultaten	Intern begeleiding en directie	Schooljaar 2022-2023
Schooldoelen	Stellen van ambitieuze schoolnormen	Team	Schooljaar 2022-2023
Inzet Beeldcoach	Didactisch coachen in alle groepen: - Individuele begeleiding op vraag - Didactisch handelen – Inzet Expliciete Directe Instructiemodel	Team	Schooljaar 2022-2023
Talentontwikkeling en excelleren	- Aanbod verrijking/verdieping groepen 1 t/m 3 verder uitwerken - Aanbod meer- en hoogbegaafden in ons Vooruitwerklab	Betrokken collega's	Schooljaar 2022-2023
Sociaal emotionele ontwikkeling	- Uitzetten vragenlijst leerlingen Leerling in beeld groepen 5 t/m 8, naast observatielijst voor leerkrachten - Voeren van kindgesprekken met als doel eigenaarschap bij kinderen te vergroten	Betrokken collega's en intern begeleider	2022-2023