



**00Z** SAMEN  
MEER  
KRACHT



STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2023 - 2026

# Inhoud

- 3** Voorwoord
- 6** Onze organisatie
- 11** Onze visie en vier thema's
- 15** *Burgerschap*
- 21** *Kansengelijkheid*
- 27** *Inclusiever onderwijs*
- 33** *Duurzaam in beweging*
- 40** Aanpak



# Voorwoord

*Voor je ligt het strategisch beleidsplan van OOZ. Het vertelt hoe wij naar kinderen en naar ons onderwijs kijken. Hoe we de wereld zien en hoe wij onze leerlingen én onszelf hierin zien bewegen in de periode 2023 - 2026.*

# We zijn nog niet **klaar**

'We zijn nog niet klaar met de vorige periode'. In de aanloop naar dit plan, hoorden we deze zin vaak terug in onze gesprekken. Gesprekken die we voerden met onze leerlingen, ouders, leerkrachten, directeuren en andere collega's. Iedereen die ons samen OoZ maakt. Maar ook onze relaties horen daarbij: wethouders, innovatiecentra, zorginstellingen en ondernemers uit de regio. Omdat die ándere blik juist zo belangrijk is. Kortom: dit plan is het resultaat van dialoog. Van verschillende ervaringen en ideeën samenbrengen, met een gezamenlijk plan als opbrengst. Daar zijn we blij mee. Omdat het tekenend is voor hoe we het ook de komende jaren willen doen.

# We bouwen **verder**

We zijn het erover eens: er liggen nog kansen op het pad dat we zijn ingeslagen. Wel verleggen we accenten en scherpen we aan. De afgelopen periodes lieten we zien waar onze krachten liggen. Het vorige plan 'Verder met leren' heeft veel waarde toegevoegd aan onze organisatie en OoZ krachtiger gemaakt. Daarop bouwen we de komende jaren verder. We bekrachtigen successen, waarderen wat we hebben geleerd, werken keuzes verder uit en verduurzamen wat goed is. Dat is ons waardierend perspectief: de rode draad die door dit plan loopt. Met een dosis daadkracht en lef.

## **Van begrip... naar genen**

Relatie, eigenaarschap, maatwerk.

De kernwaarden uit onze vorige periode.

Veel van ons kunnen ze dromen.

We laten ze niet los.

We brengen ze naar onze genen.

Letterlijk. Naar ons DNA.

## We bewegen in de **wereld**

Wanneer we naar de wereld kijken, ervaren we ook dat het tijd is voor die waarderende blik. We zien dat in deze tijd de waarden van het openbaar onderwijs belangrijker zijn dan ooit: 'gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting'. Waarden die onder druk staan. Daar leggen we ons niet bij neer. Sterker nog: het sterkt ons in onze maatschappelijke opdracht. In onze bevologenheid, in de overtuiging dat onderwijs ertoe doet. Dat een school geen diplomafabriek is waar alleen cijfers tellen. Maar een veilige basis is, van waaruit kinderen straks vol vertrouwen de wereld in kunnen stappen.

## We geven **richting**

Vanuit die visie leggen we in dit plan vier strategische accenten. Het zijn onderwerpen die, elk op een eigen manier, voor onze scholen herkenbaar zullen zijn. Met deze accenten willen we onze scholen inspireren en hen richting geven om hun onderwijs vorm te geven. Ook geven we relaties waar we mee samenwerken een kijkje in onze ambities voor de komende jaren. Daarin zijn we niet star. Want als we iets zeker weten, dan is het wel dat de wereld er zó weer heel anders uit kan zien.

“ *Kees Elsinga, college van bestuur*  
Een strategisch beleidsplan  
is als je beste paar schoenen:  
het knelt niet, heeft genoeg  
ruimte om te bewegen en  
geeft steun om je vooruit  
te brengen.”

OOZ is meer dan harde cijfers. Benieuwd naar ons DNA? Klik [hier](#).

# Wij zijn OOZ

*OOZ is er voor iedereen. Op onze scholen in de regio Zwolle, komen leerlingen van 0-18 jaar bij elkaar. Dat geeft ons de unieke kans om hen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs hebben we voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse.*

# Onze organisatie

per oktober 2022

**35** scholen en  
onderwijsroutes



24 PO

9 VO

2 SO

**12.392** leerlingen



5.297 PO

5.455 VO

1.640 SO

**1986** medewerkers



577 PO

683 VO

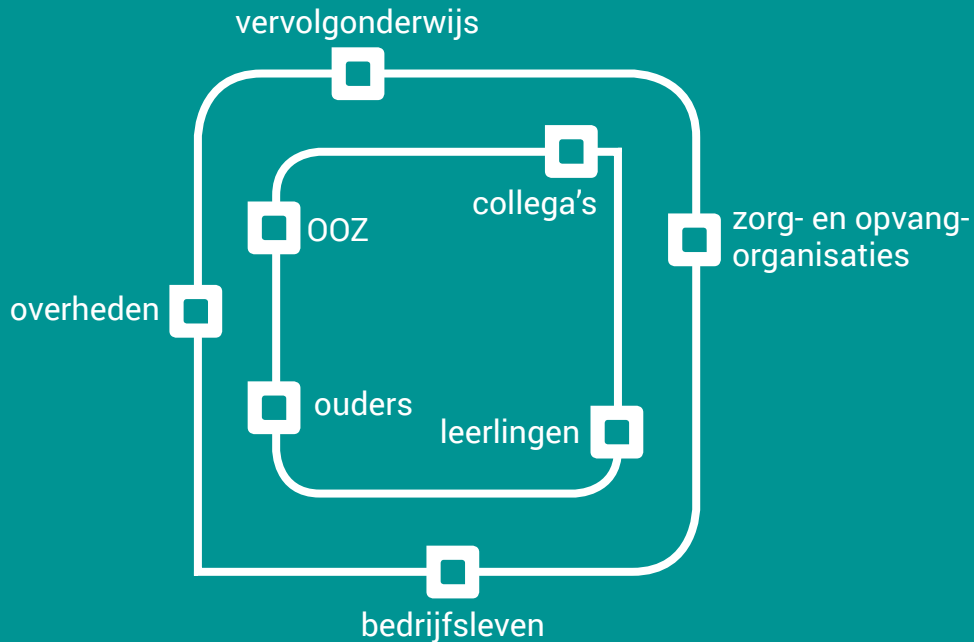
676 SO

50 SUPPORT

# Onze organisatie

per oktober 2022

## Netwerkorganisatie





# Onze organisatie

per oktober 2022

Ons onderwijs  
in de regio Zwolle







# Onze visie

*Waarderen wat goed is, verankeren en voortbouwen. In een notendop is dat de beweging die Kees Elsinga en Arie de Wit, samen het college van bestuur van OoZ, inzetten voor de komende jaren. Dat doen ze aan de hand van vier accenten: **burgerschap, kansengelijkheid, inclusiever onderwijs en duurzaam in beweging**. Later komen ze stuk voor stuk aan bod. Maar eerst de vraag aan Kees en Arie: waarom déze thema's? Wat beweegt hen?*



### Vier thema's. Waarom deze?

**Kees:** 'Omdat ze heel goed passen bij wie we zijn. In de aanloop naar dit nieuwe plan hebben we veel geluiden opgehaald uit de organisatie. Ervaringen, expertises en ideeën. Heel bewust, omdat we weten dat het succes ervan voor een belangrijk deel van binnenuit komt.'

### Hoe kijken jullie naar deze thema's?

**Kees:** 'Ze laten heel goed zien hoe we in de wereld staan. De waarden van het openbaar onderwijs *gelijkwaardigheid*, *vrijheid* en *ontmoeting* zijn voor mij persoonlijk het startpunt. Waarden die niet altijd zo vanzelfsprekend meer zijn. Ik wil graag met ons onderwijs een tegengeluid geven. Vanuit kracht en positiviteit.'

**Arie:** 'Precies dát vinden we ongelooflijk belangrijk: een positief wereld- en mensbeeld, vanuit gezond realisme. Ik vind dat die grondhouding goed is terug te zien in de thema's. Daar word ik gelukkig van. Die positiviteit verdienen kinderen ook.'

### Hoe kijken jullie naar burgerschapsontwikkeling?

**Kees:** 'Taal, rekenen en digitale geletterdheid zien we als een belangrijke basis. Vergelijk ze met de waterleiding, verwarming en wifi thuis. Je hebt ze nodig om de rest te kunnen doen. Tegelijkertijd is ontdekken wie je bent en hoe je met elkaar omgaat net zo onmisbaar. Samen zorgen ze voor een volwaardige ontwikkeling.'

**Arie:** 'Dat we met ons onderwijs ervoor zorgen dat leerlingen de basisvaardigheden goed beheersen, is voor ons vanzelfsprekend. Maar goed onderwijs is meer dan dat. In onze visie leggen we de focus ook nadrukkelijk op vorming. Onze scholen geven met hart en ziel inhoud aan die pedagogische opdracht. Daar zit veel energie.'

### Inclusiever onderwijs, hoe bedoelen jullie dat?

**Arie:** 'We vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk opgroeien met klas, groeps- en buurtgenootjes. En als leerlingen ondersteuning nodig hebben, dat ze dat in hun eigen omgeving kunnen krijgen. Soms kan dat niet. Dan is het fijn dat we goede, gespecialiseerde scholen hebben.'

### **Waarom de keuze voor inclusiever? En niet inclusief?**

**Kees:** 'Inclusief zou betekenen dat gespecialiseerd onderwijs niet meer nodig is. Dat is niet zo. Voor veel kinderen is en blijft gespecialiseerd onderwijs echt een uitkomst. Niet alleen voor onze eigen leerlingen, maar voor kinderen uit de hele regio. De afgelopen jaren werkten we hard aan passend onderwijs. Vanuit de overtuiging 'regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig' zetten we nu die stip op de horizon naar inclusiever onderwijs.'

### **Hoe richt je dat goed in?**

**Kees:** 'Natuurlijk moeten leerkrachten goed uitgerust zijn met voldoende expertise en mogelijkheden. Tegelijkertijd is het soms ook een kwestie van 'samen anders inrichten'. Daarvoor is het nodig dat je elkaar weet te vinden.'

### **Hoe bedoel je dat? Heb je een voorbeeld?**

**Arie:** 'De situatie van pubers bijvoorbeeld. Veel jongeren hebben het niet makkelijk, dat blijkt ook uit onderzoek. De vraag om gespecialiseerde jeugdzorg is enorm, we praten daar ook met specialisten over. Een visie is dat een veilige, pedagogische setting met oprechte en liefdevolle aandacht, voor veel jongeren enorm helpend kan zijn. Dat een leerling daarmee een moeilijke periode goed aan kan en daarna voldoende veerkrachtig is om zelf verder te kunnen. Dat is niet voor iedereen zo,

gespecialiseerde zorg is dan echt noodzakelijk. Maar we kunnen bijvoorbeeld wél onderzoeken wat er gebeurt als we het mentoraat versterken.'

### **Spelen er meer van dit soort ideeën?**

**Kees:** 'Zeker, een vergelijkbare beweging zien we ook voor kansengelijkheid. Het geluk van kinderen wordt deels op school bepaald, maar zeker ook door thuis. Dat is niet altijd in balans, helaas. Soms is het thuis niet stimulerend of zelfs onveilig. Een aantal van onze scholen experimenteert nu met de verlengde en rijke schooldag.'

**Arie:** 'Dus als je merkt dat een kind liever buiten is dan thuis, kunnen ze bij ons in een veilige en stimulerende omgeving de middag doorbrengen. Om dat georganiseerd te krijgen, is samenwerking met bijvoorbeeld welzijnswerk, buurtsport en de sociale wijkteams nodig. Mogelijk werkt dat ook preventief en kun je het beroep op jeugdhulp hiermee verminderen.'

**“ Arie de Wit, college van bestuur  
Gelijke kansen? Natuurlijk gun  
je dat elk kind. Daar heb je  
een pedagogisch hart voor. ”**

## **Tot slot 'Duurzaam in beweging'.**

### **Hoe bedoelen jullie dat?**

**Arie:** 'De gelaagdheid van dit thema vind ik persoonlijk heel sterk. De beweging die in innovatie zit. De duurzaamheid die voortkomt uit onze behoefte om verder te bouwen op wat we al goed doen. Gelukkig is dat al een heleboel, we staan er goed voor. Toch weten we ook dat we de komende jaren in beweging moeten blijven.'

**Kees:** 'Inderdaad, zeker de coronatijd laat zien dat veel paradigma's hun beste tijd hebben gehad. We zien het in de samenleving, in het onderwijs. Er zijn echt nieuwe oplossingen nodig. Zo gaan we op zoek naar onderwijsvormen waarin meer ruimte is voor individuele ontwikkeling, anders dan in het meer klassieke jaarklassensysteem. En dan is er nog duurzaamheid in de zin van energie-transitie waarin we een opdracht hebben. Net als energie in de context van gezondheid: van leerlingen én van collega's. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen fit en vrolijk naar school en naar het werk gaat? Of dat collega's goed om kunnen gaan met werkdruk? Dat werken we verder uit in het plan JIJ&OOZ in 2023.'

## **Zit daar ook een persoonlijke drijfveer?**

**Kees:** 'Misschien wel. Ik denk zelf dat je mentale energie sterk verbonden is met je fysieke energie. Ik ben een hardloper en als ik na een lange dag mijn rondje start, dan begin ik met een moe hoofd. Met elke kilometer verdwijnt dat en als ik klaar ben, ben ik mentaal ook weer fit. Die balans wil ik ook aan leerlingen en collega's bieden: goede omstandigheden als een belangrijke voorwaarde voor mentale fitheid.'

## **En jij, Arie?**

**Arie:** 'Ik word blij van elk thema. Als ik er nu één moet uitlichten dan is het burgerschap. Dat vind ik zó belangrijk, het leren omgaan met elkaar. Ervaren dat er veel verschillen zijn in onze persoonlijke omstandigheden. Ontdekken dat je heel verschillend kunt denken, maar dat je je tóch verbonden kunt voelen met elkaar. Op een fijne manier samenleven kun je al jong leren op de buurtschool.'

Thema

# Burgerschaft



# Burgerschap

*Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.*





## Waarom we dit **belangrijk** vinden

OOZ is er voor iedereen. Onze scholen zijn de maatschappij in het klein. Het is de plek waar leerlingen andere leerlingen ontmoeten, met alle verschillende achtergronden en meningen. Waar leerlingen veilig mogen uitproberen, vallen en weer opstaan. De plek waar ze de vele facetten van de wereld leren kennen. Oók de facetten die ze anders niet zo snel tegen zouden komen.

Onze scholen hebben het voorrecht om elke dag te werken met de generatie van morgen. Vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Met ons openbare karakter en onze verschillen in scholen en collega's hebben we alle ingrediënten in huis om leerlingen in een veilige omgeving de wereld te laten leren kennen.

We begeleiden leerlingen door ze vragen te leren stellen en kritisch te reflecteren. We helpen ze op te groeien tot mensen die gelijkwaardigheid vanzelfsprekend vinden. Mensen met een waarderende blik, een open houding en een inclusieve manier van denken. Mensen die oog hebben voor elkaar.

Door leerlingen te begeleiden en hen al die kennis en vaardigheden aan te bieden, willen we bijdragen aan gelukkige kinderen nu. Aan volwassenen die straks de wereld open tegemoet treden. Dat is wat onze samenleving nodig heeft.

# Dit is onze missie

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is onze missie. We geven leerlingen de kans om hun plek in de wereld in te nemen. En reiken hen de kennis, attitudes en vaardigheden aan om die rol zo goed mogelijk te kunnen vervullen.

Dat vraagt om een stevige basis. Natuurlijk is én blijft geletterdheid en gecijferdheid daar een belangrijk onderdeel van. Net als digitale geletterdheid, omdat we een scherp oog hebben voor de (online) wereld. Samen zijn het allemaal vaardigheden die je nodig hebt om je praktisch te redden in de wereld. Dat zien we als de lerende kant van het onderwijs.

Maar we willen óók dat leerlingen tijdens hun schooltijd hun eigen stem vinden. Omdat ze die nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen. We willen hen leren om (kritische) vragen te stellen. Hen leren over normen, democratische waarden en het respecteren van elkaars achtergrond. Wat verdraagzaamheid is en hoe je respectvol naar elkaar bent. Maar ook wie je bent en mag zijn. Met je eigen identiteit, overtuiging en emoties. Dat is niet alleen onze opdracht, maar ook wat ons drijft. Dat zien we als de vormende kant van ons onderwijs. En als minstens zo belangrijk.

Daarom vragen we onze scholen om hier de komende periode actief mee verder te gaan. Het onderwijs zo in te vullen dat, naast de lerende kant, ook die vormende kant in onze scholen zichtbaar én voelbaar is. Daar leerlingen zelf een actieve rol in te geven en ouders te betrekken. Vanuit openheid en vertrouwen, met creativiteit en lef.

Burgerschap is het begrip, maar het gaat om de ontwikkeling. En die is nooit af.

“ *Leerling basisonderwijs*  
Ik vind het belangrijk om  
te leren hoe je goed  
dingen opzoekt op internet  
en wat goede informatie is  
en slechte informatie is. ”

# Dit is waar we **staan**



Burgerschapsontwikkeling is niet nieuw voor onze scholen. Het is er, overal. Elke school geeft er vanuit zijn eigen karakter invulling aan. Impliciet en expliciet. Soms uitgesproken, soms subtiel. Zo divers als het onderwerp burgerschap zelf ook is: van de uitgebreide aandacht voor politieke vrijheid en verkiezingen in het lesaanbod, tot initiatieven van leerlingen om geld op te halen voor goede doelen. Van de jaarlijkse herdenkingen waar leerlingen een steentje aan bijdragen, tot de groeiende aandacht voor Paarse Vrijdag op de scholen. Ook onder collega's is er steeds meer aandacht voor de sociale winst en waarde van ons onderwijs voor de maatschappij. Nu is het tijd voor de volgende stap: uitbreiding, verankering en samenbrengen.

# Dit zijn onze **ambities**

Vanuit onze openbare identiteit, zien we ons onderwijs als een kans om gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting in de praktijk te brengen. Daarbij hebben we de volgende ambities:

- We vragen onze scholen burgerschapsontwikkeling (verder) uit te werken, vanuit de eigenheid van de school. Om daarmee op eigen manier richting te geven aan de ontwikkeling van (digitale) geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende als de vormende kant van onze leerlingen.
- We blijven werken aan een sterke basis van (digitale) geletterdheid en gecijferdheid voor al onze leerlingen.
- We volgen burgerschapsontwikkeling. Dat doen we samen. Enerzijds houden de scholen zelf de vinger aan de pols. En tegelijkertijd onderzoeken we hoe we dit samenbrengen.



Thema

# Kansengelijkheid



# Kansengelijkheid

*Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.*

# Waarom we dit **belangrijk** vinden

Gelijkwaardigheid zit in onze genen. Ieder mens is evenveel waard, hoe verschillend we ook zijn. Elk kind heeft evenveel recht om zijn of haar mogelijkheden en talenten te ontdekken.

De werkelijkheid is dat niet ieder kind die kans krijgt. Ongelijkheid bestaat. We zien en (her)kennen de problemen. Dagelijks ontmoeten we leerlingen op onze scholen die niet of nauwelijks tot leren of het ontdekken van hun talenten kunnen komen. Omdat ze belemmeringen ervaren. Door de plek waar hun wieg stond, de situatie waarin ze wonen of door beperkte mogelijkheden en (financiële) middelen thuis. We zijn ons ervan bewust dat niet alle leerlingen de basiskennis en/of -vaardigheden die ze nodig hebben, vanzelfsprekend meekrijgen. Door kinderen écht te zien, kunnen wij het verschil maken.





## Dit is onze **missie**

OOZ is er voor iedereen. Een school is de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, wil en talenten te ontplooiën. Dat is onze missie.

Ongelijke kansen vragen om een ongelijke behandeling. Dit betekent dat we voor de ene leerling soms méér moeten doen dan voor de andere. Dat we goed in de gaten (blijven) houden waar de aandacht (extra) naartoe moet. Dat we de (on)zichtbare obstakels van een kind herkennen. En dat we doen wat in onze macht ligt om die obstakels te verminderen, of zelfs te doorbreken. Zodat elk kind kán leren en zijn talenten kán ontwikkelen. Om straks net zo kansrijk te zijn in onze pluriforme samenleving als ieder ander. Dat kunnen we niet alleen. Daar hebben we duurzame samenwerkingen voor nodig.



# Dit is waar we **staan**



Kansengelijkheid heeft onze aandacht. Onze scholen zijn er ambitieus in, vanuit het eigen karakter van de school. Door bijvoorbeeld mee te doen aan taalprogramma's. Of met het experiment van de verlengde schooldag. Tijdens de verlengde schooldag kunnen leerlingen na lestijd in de veilige en stimulerende setting van school blijven, om bijvoorbeeld huiswerk te maken. Of de rijke schooldag, waarin we buiten schooltijd ook een goed aanbod hebben van sport of cultuur.

We weten dat kansengelijkheid verder gaat dan onderwijs. Daarom zoeken we meer en meer de samenwerking op met de buurt, sociale wijkteams en andere professionals. Omdat we samen meer zien. En als er hulp nodig is, we dat ook beter kunnen bieden. Ook weten we dat we nooit klaar zijn met gelijke kansen. We voelen ons maatschappelijk verantwoordelijk en handelen ernaar. Daarom brengen we dit de komende jaren verder.

**“** *Directeur basisonderwijs*  
Bij OOZ wordt een kind  
als een geheel gezien,  
dat vind ik mooi.

**”**

# Dit zijn onze **ambities**

Iedere leerling krijgt bij ons de springplank om de sprong naar de toekomst te kunnen maken. Daarvoor is het nodig om leerlingen en hun omgeving in de breedte te zien. We vullen ons onderwijs kansrijk gevarieerd in. Met daadkracht en lef. We weten dat we het niet alleen kunnen. Onze samenwerkingen zijn al intensief en sterk. De komende jaren zoeken we nog meer de verbinding op.

- We signaleren belemmeringen voor leerlingen die voortkomen uit taalverschillen, cultuurverschillen, of (groeierende) armoede. En we werken er samen aan om ze kleiner te maken of zelfs op te heffen.
- We signaleren achterstanden in culturele ontwikkeling en gezond gedrag. En we werken er samen aan om ze kleiner te maken of zelfs op te heffen.
- We signaleren leerachterstanden en werken (samen) om ze kleiner te maken of zelfs op te heffen.
- We willen dat leerlingen soepel en kansrijk instromen, doorstromen en uitstromen.
- We vullen ons onderwijs (maximaal) kansrijk in door variatie te bieden en faciliteren onze collega's daarin.

Thema

# Inclusiever onderwijs



# Inclusiever onderwijs

*Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar.*

# Waarom we dit **belangrijk** vinden

We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

We komen de roep om maatwerk op allerlei manieren tegen. Van sterk specialistisch tot een steuntje in de rug. Bijvoorbeeld van de leerling voor wie een aangepaste omgeving nodig is. De leerling die zich verveelt. Of de leerling die liever wat langer wacht met zijn keuze voor het voortgezet onderwijs. De vragen zijn zelden strak omlijnd. Grenzen tussen sectoren en tussen onderwijs en buitenwereld worden daarom zachter. Voor goede en haalbare antwoorden zijn nieuwe samenwerkingen nodig en moeten we bestaande samenwerkingen bestendigen. De komende periode maken we de beweging van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs.

# Dit is onze **missie**

Met een realistische blik oplossingen vinden voor alle leerlingen, ook voor die ene leerling die een steuntje in de rug nodig heeft. Dat is onze missie. Steeds vanuit een helder uitgangspunt: als het kan, geven we les in het reguliere onderwijs. En waar nodig, bieden we gespecialiseerd onderwijs. Met onze sector speciaal onderwijs als een sterk en breed expertisecentrum voor de regio Zwolle.

Inclusiever onderwijs is als het vinden van goed evenwicht. Meedoen, zelfstandigheid, welzijn en schoolresultaten wegen daarin mee. Inclusief denken betekent voor ons ook: een veilig en tolerant werkklimaat. Elkaars verschillen waarderen. Elkaar helpen en durven aanspreken. Samen leren, samen werken. Altijd vanuit waardierend perspectief. Want iedereen heeft iets unieks bij te dragen.



# Dit is waar we **staan**

Onze scholen hebben unieke kwaliteiten om elk kind een afgestemd onderwijsaanbod te bieden. Daar zijn we trots op. Tegelijkertijd is er nog genoeg te doen. Maatwerk goed organiseren vraagt om tijd en zorgvuldigheid. We ervaren dat de vragen complexer worden en een bredere benadering nodig hebben.

De afgelopen periode ontwikkelde ons gespecialiseerd onderwijs zich sterk: De Ambelt fuseerde met OOOZ, het Sprengen College kreeg daarin een plek en werd Ambelt Wapenveld. Het voortgezet onderwijs maakt goed gebruik van de expertise van ons gespecialiseerd onderwijs. Daardoor kunnen we leerlingen beter begeleiden en is de stap naar gespecialiseerd onderwijs niet altijd meer nodig.

“ *Wethouder onderwijs*

Mooi dat we samen optrekken in de ketensamenwerking jeugdhulp, armoedebestrijding, extra ondersteuningstaken voor het onderwijs en sociale wijkteams.

”



Er startten nieuwe ondersteuningsteams in het primair en voortgezet onderwijs. Teams waarin de leerlingbegeleider of zorgcoördinator samenwerkt met betrokken professionals buiten het onderwijs, zoals de orthopedagoog en de jeugd- en gezinswerker. Zo kunnen we een leerling binnen én buiten de school goed ondersteunen.

Daarnaast kwamen er in onze samenwerking nieuwe initiatieven om hoogbegaafde leerlingen met bijkomende problemen beter de begeleiding te geven die ze nodig hebben. Om zo te voorkomen dat zij uitvallen.

De komende periode gebruiken we de positieve ervaringen om verder te bouwen. Vanuit de overtuiging dat we verschillend mógen zijn. Met gezond realisme en oog voor kwaliteit en continuïteit. Geven we nieuwe initiatieven de ruimte en verbeteren en bestendigen we bestaande ontwikkelingen. Dat doen we met gemeentes en jeugdhulp. Omdat we samen verder komen.

## Dit zijn onze **ambities**

**Vanuit onze openbare identiteit zien we inclusiever onderwijs als een kans om gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting in de praktijk te brengen. Passend onderwijs is nog volop in ontwikkeling. Maar met een heldere stip op de horizon, bewegen we samen in de richting van inclusiever onderwijs. Daarbij hebben we de volgende ambities:**

- **Waar het kan, geven we onderwijs op reguliere scholen.**
- **We bieden onderwijs dicht bij huis aan, waar dat kan.**
- **We ondersteunen de reguliere scholen met de expertise van ons gespecialiseerd onderwijs.**
- **We zorgen ervoor dat geen leerling thuis hoeft te zitten.**
- **Voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, hebben we een breed aanbod.**



Thema

# Duurzaam in beweging



# Duurzaam in beweging

*De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.*

# Waarom we dit **belangrijk** vinden

Een betere wereld begint bij jezelf. In onze ogen een eenvoudige maar tijdloze stelling. We willen met goed onderwijs bijdragen aan een betere wereld. Dat is ons doel én onze bedoeling. Dat doen we in de volle breedte: van het verkleinen van onze ecologische footprint tot het stimuleren van gezond gedrag bij leerlingen. Dat duurzaamheid veel verschillende kanten kent, realiseren we ons goed. Daarom kiezen we voor een focus op vier niveaus.



### • Duurzaam in beweging & de omgeving

We werken actief mee aan de werelddoelen voor duurzame ontwikkeling en het klimaatakkoord van 2050. [De Sustainable Development Goals \(SDG\)](#) geven richting aan onze acties.

We willen verduurzaming borgen in onze huisvesting en in onze bedrijfsvoering. Daarbij vragen we scholen om dat ook te doen.

### • Duurzaam in beweging & onderwijs(-innovatie)

We hebben nú de kans om bij leerlingen de basis te leggen, voor een duurzamere wereld straks. Daarvoor is het nodig om kennis te vergroten en bewustzijn te creëren. Bijvoorbeeld door leerlingen te inspireren met projecten, binnen en buiten OOZ.

Daarnaast willen we in beweging en dus in ontwikkeling blijven. En verduurzamen wat ontwikkeld is, zoals nieuwe onderwijsconcepten. Op een duurzame manier innoveren maakt veerkrachtig. Met lef voorsorteren op de toekomst, om onszelf scherp en gezond te houden met alle ontwikkelingen om ons heen. Om ontwikkelingen en innovaties te kunnen bestendigen, zijn een gezonde organisatie en een duurzame houding onmisbaar.

### • Duurzaam in beweging & relaties

Elke dag zetten meer dan 2000 medewerkers zich met hart en ziel in voor onze leerlingen. We hebben dan ook de verantwoordelijkheid om een goede werkgever te zijn. Maar ook extern: met al onze scholen in Zwolle en de regio, hebben we ongekend veel relaties met de omgeving. Samenwerkingen die we nodig hebben om leerlingen te helpen ontwikkelen. De wijk, de IKC's, besturen, gemeenten en onze scholen onderling. Maar ook andere onderwijsinstellingen, organisaties en het bedrijfsleven. We willen deze relaties verduurzamen, bestendigen.

### • Duurzaam in beweging & gezondheid

Gezond gedrag past in onze visie op duurzaamheid. Omdat gezondheid een belangrijke basis is om te kunnen leren en werken, om je te bewegen in de samenleving. In beweging zijn, zorgt voor meer energie en concentratie. Het stimuleert samenwerking en doorzettingsvermogen en het vergroot wendbaarheid en veerkracht. Bewegen is voor leerlingen belangrijker dan ooit. Gelukkig combineren steeds meer scholen leren en bewegen. Maar het gaat ook over onze werknemers; we motiveren ook hen om in beweging te blijven. Letterlijk, maar ook persoonlijk: door zich te blijven ontwikkelen en verder te professionaliseren. Duurzame inzetbaarheid staat hoog op de agenda: we willen dat onze medewerkers zich vitaal, erkend, gefaciliteerd en kansrijk bij ons voelen. Een veilige leer- en werkomgeving is daarbij voor iedereen een onmisbare basis.

# Dit is onze **missie**

Duurzaam in beweging zijn als fundamentele houding bij vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. Dat is waar we naartoe bewegen. Vanuit bewustwording en langetermijndenken. Door zorgvuldig om te gaan met wat waardevol is. En ondertussen bewegen we mee met ontwikkelingen in de wereld. Hierin maken we keuzes en blijven we scherp op wat er nodig is.



# Dit is waar we **staan**

Dat we duurzaam in beweging willen zijn, betekent niet dat we stil stonden. We innoveerden in ons onderwijs, onze netwerken en Support. Veel scholen werkten aan plannen om het onderwijs nog beter te maken. En toen bijvoorbeeld de coronapandemie door de vorige planperiode golfde, bleken collega's enorm creatief en wendbaar om leerlingen online te blijven ontmoeten.

Onderwijsinnovaties van de afgelopen periode, bestendigen we in de komende periode. In onze in- en externe netwerken stond innovatie hoog op de agenda en Support optimaliseerde onmisbare processen zoals contractmanagement, personeelsadministratie en facturatie. Ook werd er een nieuwe ICT-visie ontwikkeld.

“ *Werkveldcommissie ICT-visie 00Z*  
ICT is overal en een  
ethisch kompas wordt  
steeds belangrijker.  
Hoe ga je om met data?  
Kijk naar de verhouding  
mens en technologie.  
”



Kijken we naar de scholen, dan zien we dat leerlingen steeds meer bijdragen aan een beter klimaat met clean-ups en andere projecten. Dat er groeiende aandacht is voor sport en gezond eten. Voor bewegend leren, net als leren buiten de schoolmuren. Voor minder afval en meer afvalscheiding. Steeds meer scholen hebben een duurzaamheidswerkgroep waarin leerlingen en medewerkers samenwerken [aan de SDG's](#) voor hun school. In 2023 bundelen we expertise en ideeën en start er een netwerk rond duurzaamheid.

Daarnaast investeerden we in een goed thuis voor leerlingen en leerkrachten. Er gingen heel wat nieuwbouw- en renovatieprojecten in de steigers. We verduurzaamden onze schoolgebouwen en werkten aan meer groen rond de scholen. Die beweging willen we versnellen. Samenwerken met gemeentes aan de doelen van het klimaatakkoord 2050. Onze kennis van duurzaamheid uitbreiden en delen in (duurzame) netwerken.

## Dit zijn onze **ambities**

**Duurzaam in beweging zijn.**

**Vanuit elke focus zijn dit onze ambities:**

- **We dragen bij aan de doelen van het klimaat-akkoord en borgen dat in onze huisvesting, bedrijfsvoering en op onze scholen.**
- **We stimuleren leerlingen en medewerkers in het ontwikkelen van een bewuste houding en gezond gedrag. Tijdens school en erna, in de fysieke wereld én online.**
- **We creëren onderwijs dat onze leerlingen en medewerkers fysiek en mentaal energiek houdt.**
- **We blijven bewegen naar duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Hoe we dat doen, staat in het strategische HR-plan 'JIJ&OOZ'. In 2023 volgt de nieuwe strategie.**
- **We verbreden innovaties naar medewerkers, processen en kwaliteitszorg. Met andere woorden: we leggen nadruk op ontwikkeling, (persoonlijke) groei en borgen wat bereikt is.**



# Aanpak

*Wat we voor ons zien, is helder. Maar hoe gaan we nu verder? We vertellen meer over onze aanpak. Waarvan we alvast kunnen verklappen dat deze, net als de inhoud, vanuit onze organisatie zal komen.*



## Van **beleidsplan** naar de **groep**

Dit plan is er voor richting en inspiratie. Voor scholen om hun schoolplannen op te bouwen. Waarbij de logische volgende vraag is: hoe gaan we dat doen? Net als bij de basis van dit plan, halen we deze expertise en energie graag uit onze eigen organisatie. Geeft het plan richting, maar kadert het niet in. Hierna worden de vervolgstappen uitgelegd.



# Regie uit onze organisatie

In de eerste stap werken we de richting van elk thema verder uit in een startdocument. Met daarin kennis, inspiratie en tools voor onze scholen om aan de slag te gaan. Om tot bloei te kunnen komen, krijgt elk thema vanuit OoZ twee ambassadeurs. Een duo dat vanuit bevoegdheid de verbinding zoekt met anderen. Intern en extern, met verschillende expertises.

Deze ambassadeurs werken met een vast netwerk om de thema's de komende jaren met elkaar te laten groeien van ambitie naar realiteit. Tegelijkertijd houden ze de vinger aan de pols welke waarde de uitrol van het thema toevoegt aan ons onderwijs. Dat doen zij samen met het team Onderwijs en Kwaliteit en het college van bestuur.

## Concreet. En nu?

- Brengen we de thema's samen verder, met ambassadeurs als verbindende factor.
- Ontwikkelen we voor elk thema een startdocument met een projectplan.
- Gaan onze scholen aan de slag met schoolplannen, samen met Support.
- Blijven we in dialoog. Organiseren we bijvoorbeeld onderwijscafés en inspiratiesessies. En delen we verhalen en ervaringen met leerlingen, medewerkers en anderen.

# Resultaten en verantwoording

Natuurlijk zijn er de bestuurlijke agenda's, management-rapportages en jaarverslagen. Dat spreekt voor zich. Maar dat de uitdagingen veelal kwalitatief van aard zijn, mag duidelijk zijn. Daarin zoeken we de balans tussen vertellen en verantwoorden.



# Onze besturingsfilosofie

Alles start met een goede relatie. Dat begint al in de groep. Zo krijgt een leerkracht zijn leerlingen alléén in beweging als hij of zij een goede relatie met hen heeft. Is de relatie met ouders en collega's en de omgeving onmisbaar. En heeft een bestuur een goede relatie nodig met bijvoorbeeld leerkrachten, schooldirecteuren, ondersteuning, een gmr en de raad van toezicht.

We zijn geen hiërarchische organisatie. Dat willen we ook niet zijn. Onze organisatie beweegt vanuit ons DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten. Met dialoog en reflectie als stuwende kracht.

“ *Kees Elsinga en Arie de Wit*  
Voor ons gaat een goede relatie uit van vertrouwen, veiligheid, reflectie en het voeren van goede gesprekken.”

[www.ooz.nl](http://www.ooz.nl)

