

obs De Campherbeek

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is essentieel. De basisschooltijd vormt een belangrijk en bepalend onderdeel van het leven van een kind, maar ook van ouders. We willen daarom een transparante en open relatie met u als ouder onderhouden.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Hierin vindt u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Daarnaast wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij hierin maken. We delen ook wat wij belangrijk vinden en waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen. U leest over de missie en visie die ten grondslag liggen aan ons onderwijs en wat u van ons mag verwachten.

Ook vindt u in deze gids informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en hoe wij u informeren over alles wat belangrijk is rondom het onderwijs van uw kind.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij heten u van harte welkom op de Campherbeek. Samen maken we er een fijne, leerzame tijd van voor uw kind.

Namens het team van de Campherbeek.

Met vriendelijke groet,

Anoek Kleinpaste

directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs De Campherbeek
Grotiuslaan 33
8024XM Zwolle

☎ 0384531229
🌐 <http://www.campherbeek.nl>
✉ directie-campherbeek@ooz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anoek Kleinpaste	directie-campherbeek@ooz.nl

Anoek werkt op de volgende dagen: maandag, dinsdag, woensdagochtend en donderdag.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
Aantal scholen: 43

Aantal leerlingen: 12220
🌐 <http://www.ooz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

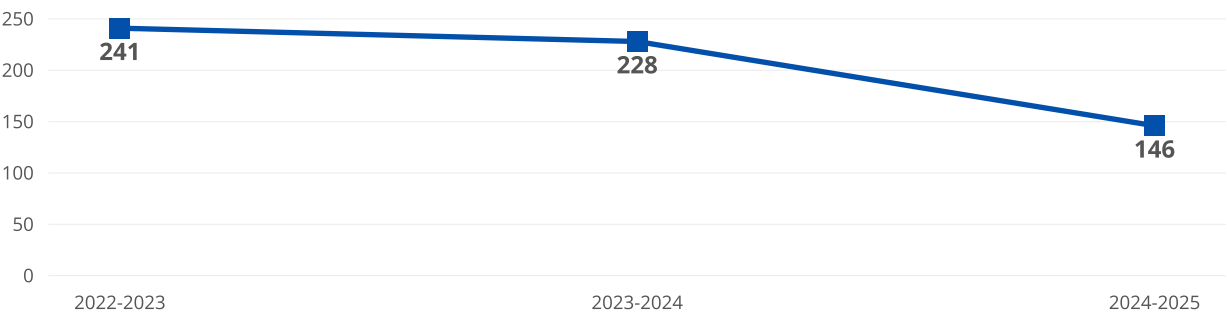
Aantal leerlingen

2024-2025
146

Het leerlingenaantal van OBS de Campherbeek schommelt rond de 150 leerlingen.
Deze leerlingen zijn momenteel verdeeld over 7 groepen.

Het leerlingaantal in voorgaande jaren is vertekend, dit i.v.m. delen van BRIN-nummer met de Oekraïense school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Inleiding

Het verhaal van de Campherbeek: de dappere school

Lang geleden, meer dan 650 jaar terug, stond op de plek van onze school een kasteel: de Campherbeek. In dat kasteel woonde ridder Steven Campherbeek. Als je op het schoolplein bij het klimrek staat en kijkt naar de eikenbomen? Dan zie je met een beetje verbeelding nog de oude oprijlaan richting de Nieuwe Vecht.

Die rijke geschiedenis voel je nog steeds op onze school in Berkum. Net als de ridders van vroeger geloven wij in drie belangrijke krachten: **dapper zijn, durven en doen**. Want leren is meer dan alleen taal, rekenen of wereldoriëntatie. Leren gaat óók over jezelf: ontdekken waar je goed in bent, groeien en vertrouwen krijgen in wat je kunt.

Durf te groeien

Pas als je fouten maakt, leer je echt. Om fouten te durven maken, moet je dapper zijn. Zo dapper dat je durft te experimenteren, risico's neemt, uitspreekt wat je denkt en om hulp vraagt – ook als dat spannend is of kwetsbaar voelt. Dat hoeft je niet alleen te doen. Samen met je ouders zorgen we ervoor dat je gezien, gehoord en gesteund wordt. We dagen je uit om nieuwsgierig te blijven, buiten de gebaande paden te denken en steeds nieuwe uitdagingen aan te gaan. Soms voelt dat spannend, maar binnen de veilige 'kasteelmuren' van onze school is er alle ruimte om te oefenen, te ontdekken en te groeien.

Net als een echte ridder leer je uitdagingen aan te gaan en door te zetten. Want echte moed betekent niet dat je nergens bang voor bent, maar dat je ondanks die spanning toch de stap durft te zetten.

En als het dan lukt? Dan kun je trots zijn op wat je hebt bereikt. Dat is de sleutel tot groei: niet alleen in kennis, maar ook in zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en creativiteit.

Klaar voor de wereld

Als je straks de deuren van onze school opent, neem je iets bijzonders mee: jouw eigen kasteelsleutel. Daarmee open je nieuwe deuren, stap je de wereld in en kun je vol vertrouwen zeggen: "Ik ben dapper, ik durf en ik doe!" Net als de ridders van vroeger ben jij klaar voor nieuwe avonturen.

Kom maar op, wereld!

Openbaar onderwijs

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle kinderen welkom zijn op onze school. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze school thuis kan voelen. Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen er aan bijdragen, dat onze kinderen actieve burgers worden van onze maatschappij.

De Campherbeek is een openbare basisschool voor kinderen vanaf 4 jaar. De school maakt deel uit van Openbaar Onderwijs Zwolle & Regio, OOOZ. De Campherbeek werkt volgens het leerstofjaarclassensysteem. Afhankelijk van de kind aantallen in een bepaald leerjaar werken wij met homogene of combinatieklassen.

Visie

Op de Campherbeek staat de ontwikkeling van het kind centraal, waarbij we uitgaan van de unieke talenten en mogelijkheden van elk individu. Onze vernieuwde visie is gebaseerd op de kernwaarden **dapper, durven, doen**, die de basis vormen van ons onderwijs en de dagelijkse interacties op school.

Dapper, Durven, Doen staat voor het aanmoedigen van kinderen om zichzelf te zijn, uitdagingen aan te gaan en met vertrouwen nieuwe stappen te zetten. Dapper zijn betekent jezelf laten zien, durven betekent risico's nemen en fouten maken, en doen betekent actie ondernemen, leren en groeien. We geloven dat deze waarden de sleutel zijn tot een succesvolle ontwikkeling, zowel op cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied.

We kijken hierbij altijd naar drie belangrijke ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

- **Het cognitieve gebied:** Kennis opdoen, ervaringen delen en intellectueel groeien.
- **Het sociaal-emotionele gebied:** Goed leren omgaan met jezelf en anderen, respectvol met elkaar om kunnen gaan.
- **Het creatieve gebied:** Jezelf kunnen uiten, creatief denken en je talenten ontwikkelen.

Deze drie gebieden zijn fundamenteel voor ons onderwijsaanbod, waarbij we altijd het kind centraal stellen. Ieder kind is uniek, met zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden. Wij zorgen voor een omgeving waar deze talenten mogen groeien in een kindvriendelijke en veilige sfeer.

Onderwijskundige en Pedagogische Uitgangspunten

We geloven in een onderwijsaanpak die gericht is op zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken, omdat dit hen helpt creatief te denken en voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd leren ze het belang van samenwerking en hoe ze zich als sociaal wezen kunnen ontwikkelen in de samenleving.

Als school creëren wij een klimaat van respect en rust, waarin verschillen tussen kinderen gewaardeerd worden. Ons uitgangspunt is dat iedereen gelijkwaardig is en we elkaar positief benaderen. Als er meningsverschillen zijn, mogen die er zijn, maar we lossen ze op door erover te praten, met zo nodig de begeleiding van de juf of meester.

Toekomstige Groei

Met onze vernieuwde visie blijven we kinderen stimuleren om **dapper** te zijn, te **durven** en te **doen**. We willen hen niet alleen cognitief ontwikkelen, maar hen ook voorbereiden op hun rol in de samenleving, door hen te leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en de wereld om hen heen. We zetten in op een omgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om te groeien en te bloeien, zodat zij met vertrouwen hun toekomst tegemoet kunnen zien.

Op de Campherbeek maken we het verschil, samen!

Waar komt de naam Campherbeek vandaan?

De Campherbeek is een voormalig kasteel in Berkum, vlakbij Zwolle. 1427 wordt er voor het eerst melding gemaakt van bewoning op deze plek. Zo rond 1700 is het kasteel op zijn hoogtepunt. Tegenwoordig is niets meer te zien van het kasteel omdat de plaats geheel overbouwd is. Toch zijn er nog steeds plekken in Berkum die herinneren aan het kasteel. Een doorgaande weg door Berkum is vernoemd naar het kasteel, verder staat ongeveer op de plek waar het kasteel vroeger stond een gelijknamige openbare basisschool. (bron Wikipedia)

De Campherbeek bestaat sinds 1965. Het is de school voor openbaar onderwijs in Berkum. Iedereen, ongeacht godsdienst, huidskleur of afkomst, is vanaf de vierjarige leeftijd welkom op de Campherbeek.

Identiteit

De Campherbeek is een openbare basisschool waar iedereen welkom is, ongeacht godsdienst, huidskleur of afkomst. Als openbare school stellen wij onszelf ten doel een plek te zijn waar we elkaar respecteren en de diversiteit van onze leerlingen en hun gezinnen omarmen. We geloven dat deze diversiteit ons als gemeenschap verrijkt en dat het belangrijk is dat kinderen leren over zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen.

Op onze school besteden we aandacht aan verschillende wereldfeesten, zoals Divali, het Suikerfeest en andere culturele en religieuze vieringen. Deze momenten bieden onze leerlingen de kans om kennis te maken met andere culturen en geloofsovertuigingen, waardoor ze respect en begrip ontwikkelen voor de wereld om hen heen. Zo creëren we een leeromgeving waar iedereen zich gewaardeerd en gehoord voelt, en waar we gezamenlijk werken aan een respectvolle en inclusieve samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderstaande rooster is een voorbeeldrooster voor groep 1-2.

Elke ochtend

08.25 Inloop
08.30 Zelfstandig aan de tafel
08.45 Kring (rekenen of taal)
09.15 Buitenspel/ gym
10.15 Eten/drinken voorlezen
10.30 Werken planbord
12.00 Middagpauze

maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag

12.30 Reken-/ taalactiviteit
13.00 Kiezen van planbord
13.45 Buitenspel/ gym
14.15 Kringactiviteit
14.30 Einde schooldag i.v.m. de organisatie kan de indeling van de dag iets afwijken van bovenstaand schema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 15 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Cr@ft			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal- Emotioneel	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

De Campherbeek beschikt over een leuk, enthousiast team. Het team bestaat uit tien groepsleraren. Daarnaast beschikt de school over één onderwijsassistent, een KC/IB-er, een conciërge, twee vakleerkrachten gym en een directeur. Binnen school zijn er medewerkers met een bepaalde specialisatie, en wel de volgende: rekenspecialist, jonge kind specialist, hoogbegaafdheidsspecialist, taal-/ lees-specialist, gedragsspecialist, anti-pestcoördinator en een cultuurcoördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, proberen we zo snel mogelijk een invaller te regelen. Dat kan een collega uit ons eigen team zijn, of iemand uit de invalpool van het Openbaar Onderwijs Zwolle & Regio. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. Daarom is er een protocol opgesteld: Als we de kinderen op een verantwoorde wijze kunnen opvangen, zullen we dat zeker doen. Daarbij maken we een onderscheid tussen opvang en vervanging.

Bij vervanging is er sprake van een bevoegde leerkracht voor de groep. Bij opvang is die leerkracht er niet voortdurend. We vinden dat opvang niet langer mag duren dan een dag. In het uiterste geval worden de kinderen naar huis gestuurd. Dat gebeurt nooit onaangekondigd.

Hoe lossen wij het op? Hieronder in het kort de stappen die wij zetten:

Dag 1: We lossen het intern op. We proberen het intern op te lossen door te schuiven met leraren, te ruilen van werkdagen of een parttime collega een tijdelijke uitbreiding van uren te geven. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan verdelen we de leerlingen over de diverse groepen. We zullen u hiervan op de hoogte stellen en het kan zijn dat we u vragen om uw kind alsnog thuis te houden (indien mogelijk voor u als ouder/verzorger).

Dag 2: We vragen u om uw kind thuis te houden. Indien een leraar langer dan 1 dag ziek is en er komt geen invaller, dan vragen we de leerlingen thuis te blijven. De school zal ervoor zorgen dat dit zo spoedig mogelijk aan de ouders meegedeeld wordt. Voor leerlingen waar thuis geen opvang mogelijk is zorgt de school voor opvang. Wanneer groepen voor langere tijd thuis zitten zullen we overgaan op onderwijs op afstand en kijken we of we het onderwijs anders kunnen organiseren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Jonge kind specialisten Spel en spelen specialist*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Partou* werken wij intensief samen..

Voor meer informatie over ons aanbod voor het jonge kind, kijkt u op onze website bij kleuteronderwijs en/of vraag onze speciale kleutergids aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op.

In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan. Het realiseren van deze ambities vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO vanuit het 5R model (richting, ruimte, relatie, resultaten en rekenschap) samen aan het bereiken van onze doelen, het realiseren van resultaten en het verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs.

We werken met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden). Ieder tertaal wordt er een M-rapportage opgesteld. Er wordt twee keer per jaar (in M-rapportage 1 en 2) op sectorniveau gerapporteerd over (de kwaliteit van) het onderwijs.

De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Op basis van de indicatoren schrijft de directeur een zelfevaluatie. De zelfevaluatie wordt gebruikt als input voor de M-rapportage en het waarderend resultaatgesprek met het college van bestuur.

Het waarderend resultaatgesprek is ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&IJBema, 2017).

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats. In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren. In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden.

Op de Campherbeek wordt gewerkt met werkgroepen die gekoppeld zijn aan speerpunten. Dit schooljaar hebben we een werkgroep PR/communicatie, leesonderwijs, rekenonderwijs, kleuteronderwijs en burgerschap. In elke werkgroep zitten leerkrachten met kennis, kunde en belangstelling voor het desbetreffende thema. De werkgroepen stellen een jaarplan op, evalueren tussentijds en zorgen voor borging. De jaarplannen samen vormen het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg benaderen we deze op verschillende niveaus:

- 1. Leerlingniveau:** Onderwijsleerproces: aanbod, kerndoelen, doorgaande lijn, leertijd, pedagogisch klimaat, ondersteuning en uitdaging.* De opbrengsten: de opbrengsten hebben tenminste het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht. Twee maal per jaar worden deze opbrengsten geanalyseerd.
- 2. Leerkrachtniveau:** didactisch handelen, structuur, betrokkenheid leerlingen, strategieën, afstemming en klassenorganisatie.
- 3. Schoolniveau:** leerlingenzorg, kwaliteitszorg, veiligheid, professionalisering en interne communicatie.
- 4. Omgevingsniveau:** externe contacten, contacten met ouders en inzet van middelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Campherbeek is een reguliere basisschool met een breed zorgprofiel. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen worden in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. Zowel kinderen die moeite hebben met de leerstof, als kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een gepast aanbod binnen de groep. Voor extra ondersteuning buiten de groep bieden we lichte ondersteuning aan voor onder andere leerlingen met een eigen leerlijn, dyslexieondersteuning en kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze begeleiding wordt gegeven door een leerkracht passend onderwijs. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, kunnen kortdurend begeleid worden door een preventief begeleider vanuit dienstencentrum de Stroming. Voor gezinnen en kinderen met (hulp)vragen binnen de opvoedingssituatie, kan de school een beroep doen op een jeugdgezinswerker (voorheen schoolmaatschappelijk werk).

Begaafd

Voor kinderen met sterke vermoedens van een ontwikkelingsvoorsprong kunnen we advies vragen bij het kenniscentrum voor hoogbegaafdheid. Binnen bepaalde criteria kunnen kinderen deelnemen aan de hoogbegaafdenvoorziening Kangoeroe (groep 3 en 4) of Cnopius (groep 5 t/m 8). Op de Campherbeek vinden we het belangrijk dat we inspelen op (hoog)begaafdheid en de specifieke onderwijsbehoeften die daarbij horen. Daarom hebben we een breed aanbod.

Binnen het reguliere programma

Binnen de lessen wordt gedifferentieerd op (minimaal) 3 niveaus. Voor kinderen die niet voldoende uitdaging hebben aan het reguliere lesprogramma, omdat ze (delen van) de lesstof al beheersen, gebruiken we het principe van compacten en verrijken. Kinderen krijgen dan (delen van) de basisleerstof verkort aangeboden en in de vrijgekomen tijd wordt er uitdagend materiaal aangeboden.

Plusklas

Kinderen, die meer behoefte hebben dan aan hetgeen hierboven beschreven is, kunnen in aanmerking komen voor de (interne) plusklas. Gedurende een uur per week zal een leerkracht gespecialiseerd in begaafdheid deze leerlingen begeleiden bij onder andere projecten. De leerlingen krijgen tijd in de eigen groep om aan deze projecten te werken.

Elk half jaar wordt gekeken of het kind nog in aanmerking komt voor de plusklas, omdat er geen hiaten mogen ontstaan in de doorgaande leerlijnen van het kind. Bij de kleuters wordt ook uitdaging geboden aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Middels de extra uitdagende lessen van o.a. de kleuteruniversiteit op het gebied van rekenen en taal.

Verrijking en verdieping

Naast onze plusvoorziening bieden we ook verrijking en verdieping in vanuit de methode. Hierin kijken we goed naar wat leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

Extra begeleiding en ondersteuning

Op de Campherbeek vinden we het belangrijk dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met de lesstof. We hebben een onderwijsassistent in dienst die specifiek werkt met deze leerlingen.

De extra begeleiding vindt zowel individueel als in kleine groepjes plaats, buiten de klas, zodat de leerlingen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Hierdoor kunnen ze later weer goed aansluiten bij de reguliere lessen in de klas. Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en ondersteund voelt en de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafden nog beter vormgeven, daarom hebben wij 1 dag in de week een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig die ons hierin ondersteunt. Zij geeft les aan de interne plusklas, maar kan ook meehelpen denken met het aanbod in de klas voor deze doelgroep. Daarnaast kunnen onze leerlingen (indien zij hiervoor in aanmerking komen) ook gebruik maken voor bovenschoolse plusvoorzieningen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij hebben interne vakspecialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ook kunnen wij een orthopedagoog van De Stroming hiervoor inzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Ook kunnen wij een orthopedagoog van De Stroming hiervoor inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocenten

De gymdocenten zijn opgeleid om kinderen op hun motorische ontwikkeling goed in de gaten te houden. Zij kunnen indien nodig advies geven m.b.t. extra begeleiding van leerlingen (bijv. gym extra).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Campherbeek besteden we veel aandacht aan de sociale veiligheid van onze leerlingen. Dit doen we onder andere door actief te werken met de methode Kwink, die gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Alledaagse situaties rondom plagen en pesten worden besproken met de leerlingen, zodat we een open en veilige cultuur creëren waarin respect en begrip centraal staan.

De resultaten van de leerlingvragenlijsten vanuit ZIEN! geven ons belangrijke inzichten in hoe leerlingen de sociale veiligheid ervaren. Deze informatie helpt ons bij het verder versterken van onze aanpak, waaronder het anti-pestprogramma. Met de inzet van twee Kwink-coaches binnen ons team zorgen we ervoor dat leerkrachten de juiste begeleiding krijgen bij het inzetten van de methode. Deze coaches hebben extra achtergrondkennis op het gebied van groepsvorming en sociale veiligheid, wat hen in staat stelt om gerichte ondersteuning te bieden.

Naast de focus op sociaal-emotionele ontwikkeling, maken we gebruik van het pestprotocol om snel en effectief te handelen wanneer er zich incidenten voordoen. Het pestprotocol is toegevoegd als bijlage, zodat ouders en medewerkers weten hoe wij samen werken aan een pestvrije school.

Op deze manier combineren we preventieve maatregelen, zoals Kwink, met de resultaten van de ZIEN! vragenlijsten om de sociale veiligheid voortdurend te monitoren en te verbeteren. Dit alles draagt bij aan een positieve leeromgeving waar iedereen zich veilig voelt en kan groeien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via het programma ZIEN! . De school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen om een veilige leeromgeving te waarborgen. Dit gebeurt door middel van leerlingvragenlijsten vanuit het programma ZIEN!. De vragenlijsten 'sociale vaardigheden' en 'leer- en leefklimaat' worden ingevuld door alle leerlingen van groep 5 t/m 8. De resultaten worden besproken met de leerkrachten en, indien nodig, met de leerlingen zelf. Indien er aandachtspunten zijn, worden deze ook gedeeld en besproken tijdens de 10-minutengesprekken met ouders. Op deze manier creëren we samen met ouders een sterk sociaal leerklimaat voor onze kinderen.

De gegevens uit de ZIEN! leerlingvragenlijsten worden anoniem gedeeld met de Onderwijsinspectie.

Oudervragenlijst

Eens per 4 jaar nemen we een oudertevredenheidsonderzoek m.b.t. veiligheid af onder de ouders van school. Dit doen we middels het programma WMKpo.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marleen Holle	m.holle@ooz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ike Brinksma	i.brinksma@ooz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anoeck Kleinpaste	a.kleinpaste@ooz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Wij willen een laagdrempelige school zijn waar u zo binnenloopt om iets te vragen of een afspraak kunt maken. Naast de spontane contacten in de school en op het schoolplein, organiseren het schoolteam, de Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR) ook een aantal formele ontmoetingen met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavond:

Aan het begin van het schooljaar wordt een ouderavond georganiseerd. De leerkrachten geven uitleg over wat zij doen in de groep. Tevens kunnen ouders kennismaken met de materialen waar hun kinderen mee werken. Daarnaast is er gelegenheid om met de leerkracht in gesprek te gaan. Ook is er een algemeen deel waarin de MR en OR zichzelf voorstellen en de directie een korte toelichting geeft op wat er dit schooljaar te verwachten is.

Voortgangs-/10-minutengesprekken:

In de loop van het jaar worden ouder(s)/verzorger(s) drie keer uitgenodigd om met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind in gesprek te gaan. Het jaar wordt gestart met een "omgekeerd oudergesprek". De ouder(s)/verzorger(s) geven relevante informatie over hun kind aan de leerkracht om van het schooljaar een succes te maken. Wij proberen daar dan, binnen de mogelijkheden, rekening mee te houden bij de onderwijsaanpak.

In februari en juni wordt een rapport aan de leerlingen meegegeven. Naar aanleiding van elk rapport worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en) over de ontwikkelingen van hun kind.

Daarnaast is het altijd mogelijk om een extra overlegmoment te plannen met de leerkracht.

Schriftelijke informatie:

De ouders worden via een nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de actuele gebeurtenissen op de Campherbeek. De nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd via Parro. Daarnaast worden er in Parro ook korte updates gegeven. Ouders kunnen via de agenda in Parro alle belangrijke data voor het komend schooljaar zien.

Informatie voor gescheiden ouders:

Wij vinden het als school belangrijk dat ouders over hun kind worden geïnformeerd, ook als de ouders gescheiden zijn. In de optimale situatie bezoeken (gescheiden) ouders gezamenlijk de 10-minutengesprekken.

Als dat niet mogelijk is, gaan we er van uit, dat de ouders elkaar op de hoogte brengen van de ontwikkelingen.

Als onderling contact tussen ouders niet meer mogelijk is zal de school, afhankelijk van de juridische status van de ouders, beiden de benodigde informatie verstrekken.

Beide ouders krijgen de mogelijkheid om in het ouderportaal van ParnasSys mee te kijken welke informatie over hun kind(eren) bekend is.

Klachtenregeling

Wij doen onze uiterste best om ervoor te zorgen dat uw kind(eren) en u met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokkene van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van de school.

Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon van de school, juf Ike Brinksma. U kunt ook direct bij haar terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie.

De vertrouwenspersoon van school is in alle gevallen een objectief persoon die u kan helpen om te bepalen welke stappen gezet kunnen worden om uw klacht op te lossen.

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te lezen op school en op de site van www.openbaaronderwijswolle.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR en de ouderraad spannen zich in om samen met het team van de Campherbeek een goede en veilige school te maken en te houden. De ouderraad bestaat uit ouders die helpen bij allerlei schoolactiviteiten. De MR houdt zich bezig met het beleid en de organisatie van de school.

Op de Campherbeek vinden naast activiteiten binnen schoolverband een aantal bijzondere activiteiten plaats. Daarbij kunt u denken aan: het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasfeest, de Avondvierdaagse, etc.. De Ouderraad vervult bij het organiseren en ondersteunen in deze activiteiten een belangrijke rol. Ook versieren zij de school een aantal keren per jaar aan de hand van een actueel thema.

Ouders kunnen zich opgeven als hulpouder voor verschillende activiteiten, zoals: de Vossenjacht, atelier, luizenpluis, de Koningsspelen, workshop geven over uw beroep of hobby en begeleiding bij culturele activiteiten in en buiten de school. Uw hulp wordt enorm gewaardeerd!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheidscadeau voor groep 8
- Eindfeest, ijsjes o.a. bij de Vossenjacht
- Shirts voor schoolse sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Activiteiten:

- Schoolreisje groepen 1 t/m 7: €30,-
- Schoolkamp groep 8: +/- €80,-

Vergoeding overblijft:

De Campherbeek heeft vanaf aanvang schooljaar 2021-2022 een continurooster.

Dit wil zeggen dat alle kinderen op school eten en pauzeren.

In de ouderraadpleging in schooljaar 2021-2022 hebben we aangegeven dat we hier een vrijwillige bijdrage voor gaan vragen en veel ouders/verzorgers hebben aangegeven hieraan mee te willen werken.

Voor het continurooster zetten we ouders/vrijwilligers in. De ouders/vrijwilligers bieden we een vrijwilligersvergoeding. De kosten voor het aanvragen van de VOG wordt ook vergoed. Dit wordt vanaf november 2024 door Lunchkidz georganiseerd.

Voor groep 1 t/m 3 zal er een inning zijn van 4x 27,50 euro per kind per schooljaar en voor groep 4 t/m 8 een inning van 4x 35 euro per kind per schooljaar.

De inningsdata zijn als volgt:

- woensdag 2 oktober 2024
- woensdag 8 januari 2025
- woensdag 2 april 2025
- woensdag 2 juli 2025

Vrijwillige ouderbijdrage:

De vrijwillige ouderbijdrage is ook daadwerkelijk vrijwillig. We sluiten geen kinderen uit van activiteiten die we als school organiseren, ook als de ouderbijdrage niet betaald is. Toch doen we een dringend beroep op alle ouders/verzorgers om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Alleen dan kunnen we alle activiteiten die we willen uitvoeren door laten gaan. Voor ouders/verzorgers die de ouderbijdrage niet of niet in één keer kunnen voldoen, kunnen we ondersteuning bieden. Bijvoorbeeld door gespreide betaling of door te verwijzen naar regelingen van de gemeente of andere instellingen. U kunt in dat geval contact opnemen met de directeur van de school om dit te bespreken. Uiteraard gaan we discreet met uw vraag om.

De Medezeggenschapsraad:

De Campherbeek maakt onderdeel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Binnen deze stichting is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en per school een MR. Een MR is te vergelijken met een ondernemingsraad in een bedrijf of instelling.

De MR heeft eigen bevoegdheden. De advies- en instemmingsbevoegdheid van de MR omvat alle aangelegenheden die van belang zijn voor de school. Denk bijvoorbeeld aan het formatieplan, financiering (begroting), taakbeleid, specifiek beleid (bijvoorbeeld ICT beleid) en schooltijden. Een aantal zaken wordt binnen OOOZ centraal geregeld. De MR wordt geïnformeerd waarna haar opinie wordt meegenomen in de GMR. Daar vindt besluitvorming plaats binnen de stichting over het openbaar onderwijs in Zwolle.

De MR op de Campherbeek bestaat uit 6 leden (drie ouders en drie personeelsleden). Elk lid wordt gekozen en heeft een zittingstermijn van 3 jaar. Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR. De MR kan elk standpunt dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie. De MR overlegt met de directie over onderwerpen zoals: verbetering van het onderwijs, personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie), het schoolplan, de schoolgids, nieuw- en verbouw schoolgebouw/plein, schooltijden, communicatie en betrokkenheid naar ouders, leerlingenbegeleiding en -zorg en veiligheid (in en rond de school).

De MR heeft drie soorten rechten: instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht. Instemmingsrecht wil zeggen dat het bestuur een voorgenomen besluit pas mag uitvoeren nadat de medezeggenschapsraad ermee heeft ingestemd. Bij het adviesrecht geldt, dat het bestuur een negatief advies van de medezeggenschapsraad beargumenteerd naast zich neer mag leggen. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor hem of haar van wezenlijk belang zijn. De andere geleding heeft dan adviesrecht.

De ouders in de oudergeleding worden door en uit de ouders van de school gekozen. Zodra er een vacature is of de zittingstermijn van een MR-lid uit de oudergeleding afloopt, kunnen alle ouders zich verkiesbaar stellen door zich aan te melden bij de MR. Als er meer kandidaten zijn dan beschikbare plaatsen, worden er verkiezingen uitgeschreven. Elk ouderlid neemt voor drie jaar zitting in de MR en mag zich vervolgens voor nog een termijn herkiesbaar stellen.

Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De oudergeleding in de MR vertegenwoordigt de ouders van de school. De MR behandelt in principe geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben. Voor alle thema's die betrekking hebben op het beleid of de organisatie van de school waarover vragen zijn, dan wel waar

ouders zich niet in kunnen vinden, kan contact worden opgenomen met de MR. Gedacht kan worden aan thema's als lestijden, veiligheid (in en rond de school), voorzieningen voor leerlingen.

De MR bestaat uit de volgende leden:

- Calijn Rinia (voorzitter)
- Frank Alleman
- Ineke Meijntjes
- Ike Brinksma (leerkracht)
- Marleen Holle (leerkracht)
- Melanie Eijdemans (leerkracht)

De Ouderraad:

De Ouderraad organiseert samen met de leerkrachten allerlei activiteiten ten behoeve van de leerlingen. Daarnaast ondersteunt de Ouderraad de collectieve belangen van leerlingen en ouders bij de MR, het team, de directie en het bestuur; soms op verzoek van de achterban, soms op eigen initiatief. De schoolleiding gebruikt de Ouderraad als klankbord bij diverse ontwikkelingen.

De Ouderraad vergadert 6 tot 8 keer per jaar. De Ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage, die deels gebruikt wordt om de activiteiten/feesten te bekostigen en deels voor extra leer- en/of speelmaterialen.

De actuele bezetting van de Ouderraad in schooljaar 2024-2025:

1. José de Graaf (voorzitter)
2. Peter Klaren
3. Marieke Knol
4. Marieke Bredewold
5. Ruth Schipper
6. Ruben de Jong
7. Suzy Lodder
8. Renske Kouwen
9. Bibi de Lange
10. Jorien van der Heyden-Aarnink
11. Jessica Klink (start zeer waarschijnlijk komend jaar)
12. Jessica van der Waa

Juf Mylène sluit namens het team aan bij de OR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere redenen niet op school kan komen, wilt u ons dit dan voor schooltijd, laten weten? Het kan zijn dat we ons anders ongerust maken. U kunt de afwezigheid van uw kind via Parro doorgeven. Wordt uw kind onder schooltijd ziek, dan nemen wij contact met u op. Wilt u er voor zorgen dat de bij ons bekende gegevens (telefoonnummers en e-mailadressen) actueel blijven?

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De directie mag voor een aantal bijzondere omstandigheden verlof verlenen. Verlofverlening is bij de wet geregeld. De directie mag kort verlof verlenen vanwege bijzondere omstandigheden. U kunt hierbij denken aan jubilea in het gezin of familie, begrafenis/crematie, huwelijk of andere belangrijke omstandigheden.

De leerplichtambtenaar zal controleren op luxeverzuim. Luxeverzuim is als ouders hun kind(eren) meenemen op vakantie buiten de periode van de schoolvakanties, zonder dat daar toestemming is voor verleend.

De goedkeuring van extra schoolverlof in geval van gewichtige omstandigheden, kan alleen worden verleend indien er sprake is van:

1. Verhuizing voor ten hoogste van één dag;
2. Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
3. Ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de directeur;
4. Overlijden van bloed- of aanverwanten:
 - in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen.
 - in de tweede graad voor ten hoogste van twee dagen.
 - in de derde of vierde graad voor ten hoogste van één dag.
5. Een 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum of een 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
6. Voor andere gewichtige omstandigheden, maar geen vakantieverlof.

Een verzoek om extra verlof is in geval van gewichtige omstandigheden op grond van Artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dient minimaal een maand van te voren via de directeur van de school aan de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd. De leerplichtambtenaar kan verlof verlenen, indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt, dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie het schoolondersteuningsprofiel, hierin staat omschreven welke zorgondersteuning wij kunnen bieden als school. Er wordt bij elk individuele casus bepaald of het haalbaar is in het schoolsetting zoals hij op dat moment is en hierbij wordt gekeken naar groepsgrootte en zorgzwaarte.

4.5 AVG

Parro

Op onze school gebruiken we 'Parro' als informatiekanal naar ouders.

U kunt denken aan de nieuwsbrief, nieuws uit de groepen, inschrijven voor gesprekken en de kalender.

Daarnaast gebruiken de leerkrachten dit middel ook om bijv. foto's te delen van leuke momenten op school.

Aan het begin van elk schooljaar wordt u gevraagd toestemming te geven voor bijvoorbeeld het plaatsen van foto's op Parro en bijvoorbeeld de website. Mocht u later in het schooljaar een wijziging willen aanbrengen in de privacy-instellingen, dan kunt u contact opnemen met directie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leraren op de Campherbeek volgen en analyseren de ontwikkeling van alle kinderen met als doel het onderwijs voor hen vorm en inhoud te geven op een zodanige wijze, dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De leraren verzamelen voortdurend systematisch informatie over de ontwikkeling van hun kinderen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling op een systematische manier via het BOSOS kleuterobservatiesysteem. Op de kennisgebieden taal, rekenen en begrijpend lezen, doen we dit met behulp van genormeerde toetsen (IEP). De leraren gaan regelmatig na in welke mate de kinderen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van kinderen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. We doen dit door de uitkomsten van toetsen te analyseren en te vergelijken met opgestelde doelen en verwachtingen (vaardigheidsgroei). Deze toetsgegevens vullen we aan met observaties uit het dagelijks werk van kinderen en de observaties van de leraar(en) in de groep. Wanneer kinderen niet genoeg lijken te profiteren, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De analyses leiden tot conclusies voor de planning van het onderwijsaanbod en de afstemming daarbinnen op niveaus voor zowel groepen kinderen als individuele kinderen. De resultaten worden geanalyseerd en deze worden vertaald naar een specifieke (verbeter)aanpak. Succeservaringen bespreken we ook met elkaar, dit om van elkaar te leren en andere kinderen te laten profiteren van deze aanpak.

Bij dit alles maken wij gebruik van een PDCA-aanpak. De PDCA cyclus is een model om de continue verbetering en vernieuwing in een organisatie te sturen. De vier letters staan voor Plan, Do, Check en Act. Het cyclisch karakter zorgt ervoor dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. De verantwoording vindt plaats op bestuursniveau door middel van periodieke rapportages. Om te weten of het gegeven onderwijs voldoet aan de verwachtingen, kijken we naar de resultaten die de kinderen op school behalen. Leren van resultaten en leren van data doen we niet slechts 2x per jaar. In de dagelijkse praktijk evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van het individuele kind. Dat doen we aan de hand van Cito en de resultaten van de methodes, maar nog veel meer bieden de dagelijkse observaties van de leraar ons inzicht in de ontwikkeling van kinderen en bepalen mede de interventies en het handelen van de leraar in de dagelijkse praktijk.

Bij de groepen 1-2 geven observaties (onder andere met behulp van BOSOS) ons input voor reflectie en richting in het handelen van onze leraren. BOSOS is een observatiesysteem voor diverse ontwikkelingsgebieden (visueel-motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, auditieve ontwikkeling, de ontwikkeling van de leesvoorwaarden en sociaalemotionele ontwikkeling)

Twee keer per jaar bekijken we op school- en groepsniveau de kind-resultaten van IEP. We gebruiken de cijfers als input voor reflectie en voor het gesprek over ontwikkelingen op school. Deze gegevens worden besproken met de directie, met het hele team en met individuele leraren. Op basis hiervan worden interventies opgesteld en uitgevoerd.

Naast didactische resultaten, worden ook de sociaal emotionele resultaten onder de loep genomen. Wij gebruiken hiervoor het programma ZIEN! in Parnassys. De leraarsignalering wordt 2x per jaar uitgevoerd (groep 5 t/m 8) en de kindvragenlijsten 1x per jaar. Door het analyseren van de resultaten en het gesprek met het team, de individuele leraren en kinderen worden interventies bepaald. Om ouders mee te nemen in de ontwikkeling van de resultaten van hun kinderen, kunnen zij altijd inloggen op het ouderportaal van Parnassys, waar de meest actuele informatie (toetsresultaten en gespreksverslagen) van hun kind(eren) is in te zien. De tussenresultaten worden vanzelfsprekend ook met ouders besproken.

Alle kinderen in leerjaar 8 van de Campherbeek (behoudens wettelijke uitzonderingen) maakten de IEP-doorstroomtoets.

Tijdens de schoolperiode maken de kinderen toetsen van het IEP-kindvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de kinderen. Alle kinderen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs dat in een gesprek met ouders wordt besproken.

Daarnaast kunnen ouders ook via het leerlingvolgsysteem Parnassys meekijken. De toetsing en afsluiting verlopen volgens een omschreven procedure. Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze kinderen in het voorgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de

ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toets gegevens gaat, moet u het alleen laten weten als u bezwaar heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

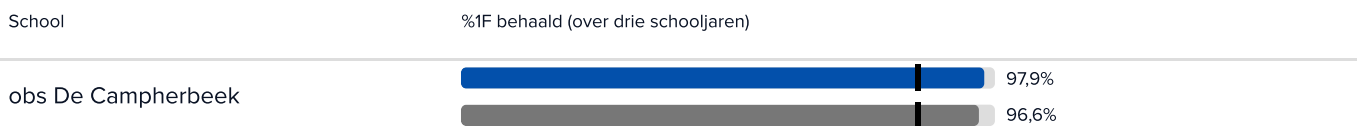
De Campherbeek verantwoordt zich naar ouders, bestuur en inspectie met behulp van de IEP doorstroomtoets. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling met behulp van de halfjaarlijkse IEP-toetsen.

De resultaten van de doorstroomtoetsen van de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 liggen ruim boven het landelijke gemiddelde en 2022-2023 en 2023-2024 net onder het landelijk gemiddelde. De laatste jaren zijn er op school verschillende ontwikkelingen gestart om de resultaten verder te verbeteren. Deze ontwikkelingen kunt u nalezen in het hoofdstuk 'Prioriteiten' op bladzijde 5 van deze schoolgids.

De resultaten van de doorstroomtoets sluiten goed aan bij onze schoolweging. We vinden het belangrijk om onze leerlingen optimaal te begeleiden, zodat zij hun volledige potentieel kunnen benutten en het beste uit zichzelf halen. Door hen de juiste ondersteuning te bieden, streven we ernaar dat elke leerling zich verder ontwikkelt en met vertrouwen de volgende stap in zijn of haar onderwijsloopbaan zet.

De ouders van onze leerlingen kunnen de resultaten van de IEP-toetsen, die jaarlijks worden afgenomen, online inzien via het ouderportaal ParnasSys.

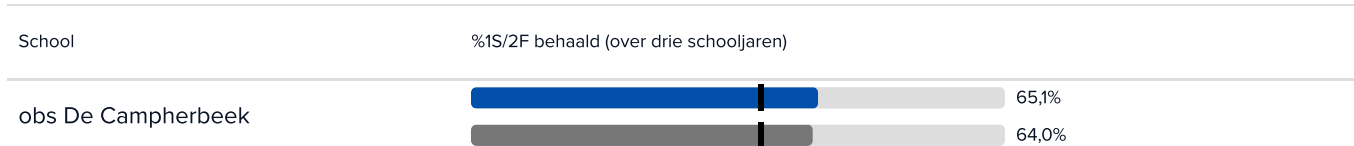
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



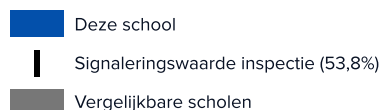
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het merendeel van de leerlingen van de Campherbeek stroomt uit naar havo, havo/vwo en vwo. Deze theoretische uitstroom past bij onze schoolweging, maar nog belangrijker vinden we het dat al onze leerlingen terechtkomen op een school waar ze onderwijs krijgen op het niveau dat bij hen past. Dit geeft ons vertrouwen dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun vervolgopleiding, passend bij hun capaciteiten en ambities.

Ongeveer 70% van onze leerlingen stroomt uit naar het openbaar voortgezet onderwijs, met als populaire scholen de Thorbecke Scholengemeenschap, de Lassus Campus en het Gymnasium Coleanum.

Schooladvies

In groep 8 van het primair onderwijs maakt elke leerling een doorstroomtoets en ontvangt daarna een definitief schooladvies. Dit schooladvies kunt u gebruiken bij de aanmelding van uw kind op het voortgezet onderwijs. Voordat leerlingen de doorstroomtoets gaan maken, stellen wij al een voorlopig schooladvies op gebaseerd op de ervaringen, capaciteiten en behaalde resultaten. De uitslag van de doorstroomtoets geeft het uitstroomniveau aan. Dit wordt naast het voorlopige schooladvies gelegd. Hieruit volgt een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Indien het voorlopige schooladvies lager is dan de uitslag van de doorstroomtoets, moet dit advies naar boven worden bijgesteld, tenzij er zwaarwegende argumenten zijn om dit niet te doen. Als wij niet bijstellen, zullen wij ons besluit met argumenten onderbouwen. Zit er meer dan een half niveauverschil tussen het voorlopig schooladvies en de uitkomst van de doorstroomtoets, dan kunnen wij ook besluiten om het schooladvies naar één van de tussengelegen niveaus bij te stellen. Ook dit zullen wij motiveren. Zowel het voorlopige- als het definitieve schooladvies ontvangt u op papier.

Proces totstandkoming definitief advies in tijdlijn (2024-2025):

Het eerste voorlopig schooladvies krijgen leerlingen tijdens het laatste gesprek in groep 7.

1 oktober - 15 november 2024: de school meldt zich aan voor de doorstroomtoets. Op de Campherbeek maken de leerlingen de papieren doorstroomtoets van IEP.

Het tweede voorlopig schooladvies krijgen de leerlingen in de week van 10 t/m 31 januari 2025. Het eerste voorlopig schooladvies wordt bekrachtigd of bijgesteld.

4 en 5 februari 2025: leerlingen maken doorstroomtoets.

15 maart 2025: uiterste datum scholen ontvangen resultaten doorstroomtoets.

Uiterlijk 24 maart 2025: leerlingen ontvangen het definitieve schooladvies in de vorm van de uitslag van de IEP doorstroomtoets.

25 maart - 31 maart 2025: leerlingen melden zich digitaal aan bij het VO. Ouders zijn hier primair verantwoordelijk voor.

Uiterlijk 12 mei 2025 toelating middelbare school. Hier hebben wij als basisschool geen invloed op en is de verantwoordelijkheid van de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	4,2%
havo	12,5%
havo / vwo	16,7%
vwo	8,3%
onbekend	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Positiviteit

Talentontwikkeling

Op de Campherbeek staat de levenshouding van het kind centraal. Wij richten ons niet alleen op het 'wat' van leren, maar vooral op het 'wie' en 'hoe'. Wie word je en hoe ga je om met jezelf en anderen? Bij ons ligt de focus op de persoonlijke ontwikkeling van het kind, met als uitgangspunt: **dapper, durven doen**. We leren de kinderen om zelfbewust en zelfstandig in het leven te staan, en stimuleren ze om over zichzelf en anderen na te denken.

Onze schoolafspraken zijn richtinggevend en vormen een basis voor respectvolle omgang met elkaar. We zijn een ontmoetingsschool en dragen hiermee bij aan het leren van respect voor verschillen, het nemen van ruimte voor jezelf en het respecteren van de ruimte van anderen. De verantwoordelijkheid nemen voor je eigen handelen, het bijdragen aan je eigen geluk én dat van de wereld om je heen, is een belangrijk leerdoel.

We werken vanuit de positieve psychologie en leggen de nadruk op de kracht van optimisme. Dit helpt de kinderen om veerkracht te ontwikkelen, uitdagingen en tegenslagen aan te pakken en door te zetten, zelfs wanneer het moeilijk wordt. Zo creëren we een leerklimaat waarin kinderen niet alleen leren, maar ook sociaal-emotioneel groeien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met name vanuit de algemene lessen die gegeven worden in het kader van onze visie op leren: Dat kan alleen wanneer er sprake is van welbevinden (en betrokkenheid). Wanneer het welbevinden in het gedrang komt, heeft dat

altijd prioriteit. Tijdens de kringgesprekken komen onze waarden terug, ook in het sociaal-emotioneel handelen en denken. Onze schoolafspraken zijn zichtbaar in iedere groep en na iedere vakantieperiode worden één of twee afspraken centraal gesteld. We werken schoolbreed met de methode Kwink!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	12:30 - 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang door Partou

Dinsdag: Opvang door Partou

Woensdag: Opvang door Partou

Donderdag: Opvang door Partou

Vrijdag: Groepen 1 t/m 3 tot 12:30 Opvang door Partou

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in samenwerking met [LunchKidz](#), in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang:

Voor de kosten verwijzen we u naar de website van Partou kinderopvang.

Tussenschoolse opvang:

Tussenschoolse opvang wordt na de herfstvakantie georganiseerd door Lunchkidz.

De vrijwillige ouderbijdrage voor de tussenschoolse opvang bedragen voor schooljaar 2024/2025:

Voor groep 1 t/m 3 zal er een inning zijn van 4x 27,50 euro per kind per schooljaar en voor groep 4 t/m

8 een inning van 4x 35 euro per kind per schooljaar.

Wij zijn als school verantwoordelijk dat alle kosten betaald worden. Mochten er onvoldoende ouderbijdragen binnenkomen, zullen we dit uit de leermiddelengelden moeten gaan betalen. Er zijn altijd mogelijkheden om in gesprek te gaan, mocht u de kosten niet kunnen dragen, er zijn diverse organisaties die u hierbij kunnen helpen.

Na schooltijd:

Na schooltijd zijn er diverse buitenschools activiteiten waaraan uw kind kan deelnemen. (tegen betaling)

Bijvoorbeeld; tekenlessen, danslessen en muzieklessen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	afhankelijk van werkdagen	08.00-16.30
IB (Jesper Koreman)	ma, di	08.00-16.30
Directie (Anoek Kleinpaste)	ma, di, wo-ochtend, do	08.00-16.30

Voor schooltijd zijn leerkrachten beschikbaar voor korte mededelingen, het is altijd mogelijk om een afspraak te maken. Leerkrachten staan na schooltijd op het plein en kunt u altijd even aanspreken bij het ophalen van uw kind(eren). Ook zijn zij telefonisch of via de mail te bereiken.

In de vakanties zijn leerkrachten niet bereikbaar. Er is altijd de mogelijkheid om zeer dringende zaken via de directie door te geven.